

Praktische aspecten

- Notulist aanwezig
- Diverse opname apparatuur gebruiken (ipad, telefoons, laptop ivm afstand corona-maatregelen)
- Starten met voorstellen zodat ook alle stemmen goed gehoord worden voor degene die transcribeert

Interview gids focusgroep

Introductie door gesprekleider:

- Welkom heten, fijn dat ze deelnemen.
- Van de bijeenkomst wordt een audio-opname gemaakt ten behoeve van de analyse. Na afloop van de studie wordt deze audio vernietigd.
- Starten met voorstelronde: naam, hoe werkzaam, "ice-breaking" question.
- Status van het onderzoek tot nu toe: er hebben 12 individuele interview plaatsgevonden. Therapeuten hebben gedeeld hoe zij motorisch leren toepassen. We zien overeenkomsten in de toepassing van het motorisch leren, maar ook verschillen. En sommige onderdelen van motorisch leren zijn uitgebreid aan bod gekomen in de interviews en sommigen minder. Het klinisch redeneren rondom het motorisch leren is het onderwerp van deze focusgroep.
- Het doel van de focusgroep is dus het verkennen van de ervaringen van kinderfysiotherapeuten m.b.t. het toepassen van motorisch leren bij kinderen met DCD. Het doel is zeker niet om te komen tot consensus of 'een beste manier'
- Nadrukkelijk benoemen dat motorisch leren op heel veel verschillende manieren toegepast wordt en dat er meerdere mogelijkheden zijn om hetzelfde doel te bereiken. Dus dat het oke is om kritische vragen aan elkaar te stellen, maar gelieve geen oordeel elkaars werkwijze te vellen.
- Kort de topics benoemen die besproken gaan worden, zodat iedereen deze al in gedachte heeft. De topics die besproken gaan worden zijn:
 1. Taken
 2. Kind
 3. Interactie kind, taak en omgeving

Introductievraag: Welke hulpvraag van kinderen met DCD vind je het leukst om te behandelen? (en waarom)

Onderwerp 1: kind

- Introductie: Therapeuten geven aan hun handelen aan te passen op kenmerken van het kind. Graag wil ik meer inzicht krijgen in hoe jullie dit doen?
- Vraag: Welke kindfactoren neem je in overwegen als je invulling geeft aan het motorisch leren?
- Suggesties voor vervolgvragen:
 - Hoe past deze kindfactor je handelen aan?
 - Handel je altijd hetzelfde bij ieder kind? Kun je dit toelichten.
 - Kun je een voorbeeld geven?
 - Welke factor binnen het kind is meest bepalend?

Onderwerp 2: taken

- Introductie: Therapeuten geven aan hun handelen aan te passen aan kenmerken van de taak. Graag wil ik meer inzicht krijgen in hoe jullie dit doen?
- Vraag: Welke taakfactoren neem je in overwegen als je invulling geeft aan het motorisch leren?
- Suggesties voor vervolgvragen:
 - o Hoe past deze taakfactor je handelen aan?

- Handel je altijd hetzelfde bij iedere taak? Kun je dit toelichting.
- Kun je een voorbeeld geven?
- Heb je een voorkeur voor strategieën op basis van de taak?

Onderwerp 3: interactie kind, taak en omgeving

- Introductie: Therapeuten benoemen dat de interactie van kind, taak en omgeving het meest leidend is in hun klinisch redeneren.
- Vraag: Hoe zien jullie dit?
- Suggesties voor vervolgvragen:
 - Kun je een voorbeeld geven?
 - Kun je dat verder toelichten?
 - Welke factor binnen het kind is meest bepalend? Idem taak en omgeving