This interview is with two officials of Colombia’s Secretaria de Educacion Distrital (Bogotá). One was C, director of intercultural education; the other was D who also worked in intercultural education.

The interview was conducted by Krisna Ruette-Orihuela in 2017 in Bogotá.

KRO’s notes on the interview: C nos presentó una breve historia sobre las políticas interculturales y antirracistas de la oficina que se desarrollaron durante la administración de Petro. Menciono la Ruta Integral contra la Discriminación Racial, auspiciada por la Agencia de Cooperación Española. Igualmente nos explicó sobre el proyecto de herramientas pedagógicas etnoeducativas desarrollada por un equipo de investigación liderado por Arturo Grueso. D igualmente nos comentó sobre la importancia del tratar la intersección entre racismo y género y como esta temática fue escogida como tema central en el evento "Transformando la Escuela". Discusión sobre los detalles del funcionamiento de la ruta contra la discriminación racial. Claudia nos comentó sobre el proceso para generar indicadores dentro del sistema de alertas de la secretaria. Luego comento sobre el diseño de talleres de sensibilización impartidos en las escuelas monitoreadas y que presentaban incidentes calificados como racistas. también nos mostraron la caja de herramientas y comentaron sobre su uso en la implementación de la Catedra de Estudios Afrocolombianos.

-K: Esta es como la información del proyecto si necesitan otro, si necesitan más o necesitan digital, nos avisan. Si un poco donde va a quedar la información, luego algunas partes se transcriben,

-D: Exacto

-K: y quedan como un material, porque la idea también es hacer como, como es entre varios países lo están haciendo como una especie de banco de acciones (¿). La idea es que quede ese material ahí asentado y si en algún momento Uds. dicen, oye, esto no quiero que salga nos avisan con tiempo antes de cargarlo

-D: Claro, que lo editen previamente

-K: Si para términos de confidencialidad, o si dicen, mira yo voy a hablar a título personal o voy a hablar a titulo de la institución, que se sientan libres en todo momento de decir (¿) igual nosotros si va a haber como un video por supuesto se los pasaríamos antes, para que Uds. allí validen la información o autoricen.

-D: Exacto

-K: Los resultados. Y justamente estaba revisando resultados, Ud. asesorando unas tesis sobre muñecas, bien bonito el trabajo.

-D: Si, muñecas negras, si.

-K: Si, a ver si también me pueden ayudar, con eso

-D: Ese material se lo puedo facilitar

- K: Ay sería bien chévere y si nos pueden orientar, porque eventualmente eso es algo que queremos hacer, ahorita lo vamos a tratar de hacer en Cali con algunas muchachas, pero también

-D: Nosotras estuvimos ahí con eso también

-K: ah, siguen trabajando

-D: Si

-K: y que grupo

-D: Enfoque de género

-K: Y que grupo

-D: Ya el colectivo que se formó después de haber salido del proceso ellas se llaman Cucurumbé y hace un colectivo ya por fuera de la universidad distrital

-K: Ah pero están ellas

-D: Si

-K: Pero podemos hablar también con ellas?

-D: Si claro

-K: Si como esto son como, por decirlo de alguna manera, cosas que se van, ramas que se van desprendiendo que se van como creando semillas así que se van esparciendo. Se llaman?

-D: Cucurumbé, colectivo Cucurumbé

-K: Si como también tu me mencionabas que la práctica de Uds. era como más, porque la de las muñecas de estas muchachas de pronto se tarda mucho, pero Uds. tenían otra que era más rápida.

-D: Sí nosotros tenemos una más rápida, no es así, claro hay otra que se puede demorar mucho que son varias sesiones con los niños, pero con adultos tenemos, de una jornada, de mañana

-K: si porque queremos ver qué posibilidad hay de incluir el tema indígena, llevarlo a espacios indígenas, claro no vamos a innovar en nada, sino como ponerlo en práctica y registrar que se produce allí como material, entonces si nos puede asesorar

-D: Con todo gusto

-K: Bueno no sé, pensando un poco en lo que hablamos la vez pasada en términos de lo que han avanzado Uds. en materia antirracista en diferentes etapas como secretaría, queríamos como profundizar, sobre la ruta de atención a casos de racismo, se llama así efectivamente, no?

-C: Se llama ruta integral, no, Ruta de Atención Integral a Casos de Racismo y Discriminación Racial

-K: Lo tenía ahí copiado a mano. Queríamos a ver si nos podían ayudar para nosotros también como documentarlo, como Uds. nos mencionaban que eso se diseñó como parte del programa bajo el auspicio de la cooperación internacional española, No?,

-C: Uju

-K: Pero digamos, como lo ven implementándose ahora, en qué colegios se ha dado, si tienen, sino no importa, pero como que, si manejan como, bueno hemos manejado hasta ahora tantos casos, la tipificación de esos casos, o la implementación es muy limitada

-C: Pues digamos nosotros… hay para contarte. Lo que te contaba la vez pasada es que la ruta se había elaborado y validado en el segundo proyecto que se hizo entre la Secretaría de Educación del Distrito y la agencia española para la cooperación internacional y el desarrollo la AECID y esa ruta entonces se elabora entre los años 2013 y 2014. La implementación de la ruta se hace en el año 2015, en el segundo semestre del año 2015, nosotros atendimos 13 casos de discriminación. A partir de esa implementación, lo que hicimos fue elaborar, además del documento de la ruta contamos con un documento de balance de la implementación de la ruta, entonces en ese se describen lo que tú nos dices, solo que no tengo el documento a la mano, lo que tendría que imprimir porque es de hace dos años, pero entonces en ese documento se analizan los casos, los tipos de casos que se atendieron y se hacen también como recomendaciones de cómo debería hacerse la implementación o seguir haciéndose la implementación en la Secretaría. En ese momento también, como te contaba, fueron solo seis meses de implementación, entonces ahí nosotros tuvimos información que llegaba desde las denuncias en el sistema de atención al ciudadano o sea la denuncia interpuesta digamos directamente por las personas afectadas por las familias o por las personas afectadas, pero también a través de un sistema que se llama sistema de alertas. El sistema de alertas tiene ya varios años y reporta toda la situaciones de violencia y problemas de convivencia que se presentan en todas las instituciones educativas distritales y en el, entonces, en el año 2015 las situaciones que se reportaron en el sistema de alertas dentro de un modulo de hostigamiento escolar como discriminación por pertenencia étnica, digamos esas denuncias que no fueron muchas, llegaron, entonces llegaron al equipo que estaba implementando la ruta.

-K: serían esas 13

-C: Las 13 no llegaron todas por ahí. Unas por ahí, otras por atención al ciudadano y otras directamente referidas por docentes o directivos docentes. Algunas de las personas que trabajaban eso.

-K: Y tienen los casos Uds.? Que pudiéramos verlos.

-C: O sea tenemos la información como te digo en ese balance pero si me tocaría consultar y tenemos un formato de seguimiento a cada caso.

-K: O sea un poco para entender

-C: Pero no sé, si nosotros…o sea me toca primero consultar si yo puedo dar a conocer los formatos porque en los formatos si aparecen los datos personales, nombres, edades, identificación de las personas, de qué situación se trata. En el documento que es un documento extenso ya se hace más como un balance y un análisis, o sea, a través de dónde llegó la denuncia, qué tipo de proceso, cómo actuó el colegio, cómo actuó la secretaría, y que acciones, digamos después de la atención concreta individual de cada caso, que acciones se adelantaron con las instituciones educativas. Ese documento si se lo podría enviar, el documento, para que no se me olvide Krisna, el documento de la ruta que está a 2015, ya les digo por qué y el documento de balance de la atención de casos. Entonces, porque los formatos de seguimiento a cada caso, no se…

-K: Si no se puede no

-D: Pero si están, pero creo que el balance puede dar como una radiografía.

-C: O sea, les podríamos dar más bien por ejemplo, para ver si les interesa el formato… qué formato usamos, pero tal vez no la información, o sea, que información se recogía en ese momento

-K: Y sobre todo por ejemplo Uds. que estuvieron allí, o sea saber cómo lo interpretan, a parte del balance por ejemplo, me interesaría entender la dinámica de género, quienes denuncian más, los casos de niñas o casos de niños.

-D: O cómo son los casos para niñas, en caso de que haya.

-K: Si, si hay una dinámica allí distinta? Que uno pueda contar la violencia digamos racial (en los cuerpos racializados de las niñas tiene una dimensión distinta a la que sucede con los varones, la tensión es distinta por ejemplo de la institución dice, a con las niñas, no se tenemos ciertas acciones, con los varones sucede, ciertos estereotipos emergen (¿?) no sé, como que un poquito para poder introducir esa variable de género allí.

-C: En ese documento seguimiento creo que también, creo que no es un documento aparte sino en ese mismo, nosotros también tratamos de contrastar lo que vimos en los colegios con lo que reportó en los dos últimos, en las dos últimas encuestas de clima escolar, entonces, la Secretaría ha hecho dos o tres encuestas de clima escolar y convivencia en las instituciones educativas entonces lo que tengo entendido es que la primera encuesta no tenía muchas preguntas sobre, ni pertenencia étnica, ni muchas preguntas sobre racismo o discriminación por color de piel o sea eso no estaba muy claro, entonces en el momento en que nosotros estábamos en la implementación de la ruta coincidimos con el ajuste , el proceso de ajuste del formulario.

-K: ah lograron ajustar ese formulario, perfecto.

-C: Entonces nosotros hicimos observaciones al formulario pero solo fueron acogidas algunas, porque ese es un proceso que hacia la secretaría de educación con la universidad nacional y creo que no acogieron todas las observaciones, pero entonces hay, al ajustar el formulario, hay unos datos que se pueden comparara y otros que no se pueden comparar, pero entonces también tenemos un balance de que se decía en esas encuestas de clima escolar sobre afectación por racismo o por pertenencia étnica o datos digamos que no preguntaran tan directamente sobre eso pero que pudieran cruzarse y relacionarse, entonces esa información también les puede servir, pero digamos, nosotros.

-K: Por ejemplo si aparece discriminación por clase que lo hablábamos la otra vez

-D (no se entiende)

-K: Las maestras, “no eso tiene que ver más porque el niño viene limpio, viene sucio por ejemplo, Poniendo un ejemplo hablamos con una profesora que nos decía que, que sí, que el tema de clase le cuesta posicionarlo porque, ay si se agrupan, pero cuando decimos vamos a hablar quién es pobre aquí? Entonces los niños mostraban resistencia independientemente de que el concepto sea problemático, que no se puede aplicar de manera homogénea pero su experiencia escolar le costaba como, veía que los niños tenían esa resistencia a poder identificarse, yo soy de un estrato tal y esto representa que no tengo tantos recursos y que hay otros que si, o sea, politizar un poco el tema, llevar el tema de clases en el sentido político al aula le había parecido como difícil, en su experiencia, estoy hablándoles un caso muy particular, entonces también un poco, nosotros estamos como intentando rastrear, que sucede en el aula, no lo vamos a ver porque no estamos haciendo etnografías de aulas, pero un poco a través de Uds. de su experiencia, que han manejado esa información.

-C: Nosotros, bueno, para terminar la idea que te estaba contando, están datos entonces de esas encuestas de clima escolar que podían relacionarse con racismo y discriminación étnico-racial. Pero si te sugiero ahí revisar los resultados completos de las encuestas de clima escolar a ver qué encuentras, si?, las que se han hecho a nivel distrital, yo debo tener solo una, y sé que han sido dos o tres, pero no sé si en internet o en la página de la secretaría las puedas encontrar. Buscar entonces por convivencia, ver que han publicado de esas encuestas, que son encuestas que claro preguntan sobre violencia abusos eh… digamos en ese momento también se estaban incluyendo más información, en ese momento del 2015 también se estaban incluyendo, ajustando las encuestas sobre discriminación por orientación sexual, por ejemplo, entonces, nosotros aprovechamos ese momento de revisión para que ajustaran algunas cosas pero no quedó todo lo que dijimos. Entonces eso es una cosa, otra antes que se me olvide, como vamos a tener otros momentos de encuentro, también sería importante invitar a una de las personas que iban directamente a los colegios a atender los casos, aunque ella ya no está trabajando con nosotros ella es una profesora que ahorita trabaja en un colegio y lidera también el proceso de cátedra de estudios afro-colombianos, es una profe afro.

-K: Cómo se llama ella?

-C: Ángela Valencia

-K: Si creo que la conocí…

-C: En el evento,

-K: Trabaja Matemáticas?

-C: Sí. Entonces ella era una de las personas del equipo que atendía los casos de discriminación racial,

-D: (¿?)

-C: No. Estaban Andrés, Ángela, creo que Vela y estuvo..Entonces creo que con Ángela se puede y que ella también hable más a detalle de la experiencia directa en las instituciones, pero bueno, entonces, ahí aparece esa información, nosotros… o sea, lo primero que encontramos es que hay una invisibilización muy clara del racismo en la escuela, eran muy pocos los casos que llegaban como te dije, en un semestre nos enteramos de 3 y eso son, en ese momento no podíamos asumir si era un porcentaje alto o bajo, pero ya luego del trabajo que realizamos si consideramos que era un porcentaje muy bajito, por qué, porque el llegar a conocer una denuncia de estas lo primero que encontrábamos es que la denuncia se hacía en un momento en que la situación tenía cierto grado de gravedad, o sea, cierta gravedad, pero, que había como unas prácticas cotidianas y reiteradas, si? por un tiempo digamos considerable o largo y que no se denunciaban.

-K: Claro, es como la violencia con la mujer, después de 10 años es que llega la denuncia, 10 años de agresiones, microagresiones,

-D: ¿? Un bumerán ¿?

-C: Porque había habido un problema de convivencia mayor, un enfrentamiento entre dos estudiantes, era que llegábamos a conocer la situación, pero al entrar en el detalle nos dábamos cuenta de, que no se, el estudiante recibía insultas racistas desde hacía meses o incluso en el último año o desde el año anterior, entonces ahí hay como una invisibilización de la las practicas cotidianas.

-D: El caso puede ser también que profesores y profesoras, digamos, no tienen claro la tipología de racismo, entonces no hacen una taxonomía de cómo funciona el racismo en sus distintas ramificaciones, pues, entonces no dan cuenta de eso porque como no tienen una clara conceptualización de que es el racismo y como funciona y hacia quienes, entonces ellos no reportan los casos, eso también es un problema.

-H: Esa era una pregunta que yo quería hacer, Cómo se establecía que era un caso de racismo, si era a través de los mismos estudiantes, a través de los docentes y si ellos lo están reconociendo como efectivamente sí era una cuestión de racismo

-C: Lo que nosotros, por eso le digo, lo primero es como la invisibilizacion de las practicas, pero la negación de eso, entonces claro no se conoce, como dice Dina, cómo opera el racismo y entonces, pero digamos hay dos o más elementos pero uno que no se conoce como opera el racismo, pero otro es miedo, o sea también hay no solo desconocimiento, sino también como negación, si como yo a eso no…

-D: No le veo el carácter de racismo

-C: Porque incluso cuando ya era evidente que podía ser un caso de racismo y tenían diálogos con directivos docentes o docentes al respecto de todas maneras seguía habiendo en muchos casos una tendencia a la negación. Entonces, que pasa, muchos casos pueden reportarse en situaciones de discriminación o violencia pueden reportarse, como otra cosa, como violencia física, pero nunca en la descripción del caso a través del sistema de alertas se dice nada que lo relacione con racismo, esa información no nos llega entonces a nosotros, no había manera de conocerlo, pero sobre tu pregunta, qué pasa, llegaban denuncias concretas que decían, se está presentando racismo en esta situación, entonces por eso llegábamos o a través del sistema de alerta marcaban esa variable que era discriminación por pertenencia étnica, entonces llegaba, pero lo marcaban, pero muchas otras situaciones pueden ser racismo, pero no…

-D Pudieron haber sido racismo y no nos llegó a nosotros

-C: Y no había manera de los primeros que reciben la información, que administran el sistema de alertas por ejemplo hacen una clasificación, o sea, hacen unos filtros y en ese momento enviaban la información periódicamente a los encargados, de las diferentes situaciones, entonces en ese filtro pues no, al no estar la información o la caracterización o la identificación como caso de racismo no hay manera ahí de saberlo, pero entonces si hay como una negación.

-K: Y donde se denunciaba era que la cátedra había sido implementada, Uds. intuyen que posiblemente una maestra tenía una sensibilidad para o no tiene nada que ver con la catedra?

-C: No mayoritariamente se da en colegios donde la cátedra no se implementa

-K: Donde no se implementa

-D: donde no hay procesos, donde no hay sensibilización

-H: Y cómo es, digamos, cuando se reportaban los casos como se hacía la implementación? (¿?) se iba directo a los afectados?

-C: Ahí lo que pasaba era según por donde llegara la situación, en ese momento en el 2015 había una estrategia que se llamaba RIOE Respuesta Integral de Orientación Escolar, en el documento de la ruta sale. entonces el sistema de alertas estaba articulado a ese equipo, a esa estrategia de respuesta integral de orientación escolar, entonces, lo que se hacía era, normalmente, una persona de ese equipo se comunicaba con una persona del equipo ya de atención a casos de racismo y se ponían de acuerdo para ir juntos a la institución educativa, o sea, lo primero que tenemos que hacer es ir a la institución educativa y contactar al directivo docente, o sea, primero tener como una reunión con las directivas o con un rector, un coordinador o con un orientador escolar, si?, porque normalmente esas situaciones se las asignan al orientador escolar, que sea el encargado de apoyar psicosocialmente a estudiantes de las instituciones educativas, se acordaba una cita, primero una visita a la institución educativa , se conocía la situación y ahí se definía lo que había que hacer, si había que hacer una reunión con padres y madres de familia , bueno lo primero que se hacía, perdón, era saber que había hecho la institución educativa , cómo había actuado, que acciones había emprendido, si ya se había reunido con los estudiantes?, si ya se había reunido con padres y madres de familia del estudiante víctima o del estudiante agresor?, o en caso que fuera un docente, que eso si es más grave, si había informado a control disciplinario, si la queja, si había pasado algo y además de eso que otra medidas había adelantado, es decir podíamos encontrarnos, no sé, que ya el colegio había actuado y lo que necesitaba, o sea ya había actuado en la atención individual a un estudiante afectado y lo que requería de la secretaria de educación era más apoyo ahora en acciones de prevención del racismo dentro de la institución. Entonces era primero conocer el caso y conocerlo (¿?) en caso de que, y si lo había por ejemplo reportado al sistema de alertas en caso de que no hubiera llegado, la idea era, aunque ya el caso, aunque ya la situación hubiera ocurrido, que quede el reporte, pues para alimentar también los datos y la información, incluso el seguimiento y lo actuado en cada caso debe ser reportado por los colegios en ese mismo sistema. Nosotros también recogíamos la información documental, o sea, para quedarnos con una copia de la actas de las reuniones, de visitas o de denuncias, había que quedarse con ese soporte documental, porque a veces los casos llegan a otras instancias de control, con una persona herida, ministerio del interior, ministerio de educación, o sea, si un denunciante envía esa denuncia a muchas otras instancias, entonces nosotros necesitamos documentar para luego dar respuestas como secretaría de educación a esas otras instancias, entonces, y llenábamos, diligenciábamos ya el formato que nosotros teníamos de seguimiento a cada situación. A partir de eso a veces entonces empezábamos a apoyar, si el colegio solo había hecho algo inicial, o solo se había puesto la denuncia entonces acordábamos con orientación escolar qué debía hacer orientación escolar o incluso podíamos llegar hacer con la estrategia RIOE visitas domiciliarias

-K: A también..

-C: Sí. En caso de que el estudiante no hubiera vuelto a la institución

-H: Pero eso es directamente digamos con la persona que sufrió la agresión y digamos a la persona que está causando la agresión también?

-C: El agresor, no por eso, primero teníamos que mirar, el colegio qué había hecho, que sanción que acción y a partir de eso asesorar. Entonces lo que tratábamos de recoger la ruta, como lo que debería hacer el colegio lo que debería hacer la dirección local, lo que debería hacer la secretaria en las diferentes (¿) competencias. Entonces, también veíamos que había pasado con el estudiante agresor, pero siempre bajo la consideración, en caso de que sean, mayoritariamente son estudiantes menores de edad, entonces por tratarse de estudiantes menores de edad, digamos, si considerábamos que el trabajo era sobre todo pedagógico y como de acompañamiento incluso psicosocial, pero digamos con la competencia que tiene la secretaría, por qué, porque allí cuando necesita, tanto por parte, para la persona víctima como para el agresor, atención psicosocial ahí si se necesita remitir a las personas al sistema de salud, porque orientación escolar solo hace apoyo, no hace trabajo terapéutico, esa no es la competencia del sector educativo

-K: Y si hay una específica para estos casos?

-C: Entonces hay que remitir a salud, pero pues ya ahí..

-K: Escapa de las manos

-C: el sistema de salud, la capacidad que tenga el sistema de salud para atender, digamos para brindar atención psicosocial a menores de edad

-H: ¿? Planteado a nivel individual, no se implementaba allí la cátedra?

-C: No por eso, la ruta Uds. Cuando la revisen tiene dos componentes, la atención individual a las personas, familias, víctimas, estudiante agresor o bueno ese es el primer componente, y el segundo es el pedagógico. Entonces se acordaba con el colegio unas acciones de trabajo pedagógico. Lo primero que intentábamos nosotros era que el colegio se comprometa a implementar la cátedra de estudios afro-colombianos, eso es uno de los primeros compromisos que aprovechábamos esa situación crítica para decir colegio Ud. tiene que implementar la cátedra, si ese debería ser uno y a partir de eso entonces nosotros también, según nuestra capacidad de acompañamiento, que ellos empiecen a hacer la cátedra, pero antes de decir hay cátedra, es primero como se acordaban talleres con el grupo completo de estudiantes si era en un salón o el colegio quería que se hiciera con toda la secundaria o con toda la primaria o talleres con docentes, sobre racismo y discriminación étnico-racial.

-K: ¿y esos talleres lo diseñaron Uds.?

-C: Nosotros alcanzamos a diseñar dos o tres talleres.

-K: ¿?

-C: Si es que Dina está trabajando desde el 2016 acá y eso fue en el 2015

-K: Esos son como unos talleres específicos resultado de un incidente particular, dar la sensibilización…

-C: Alcanzamos a dejar diseñado creo que dos o tres, claro porque era primero al inicio como, se empezaron a hacer actividades porque tocaba hacerlas ya y luego de haber hecho varias actividades, entonces empezábamos a tratar de definirlas metodológicamente

-K: ¿Y tiene los talleres?

-C: Sí

-K: Si pudiéramos verlos, sobre todo para compartir experiencias por ejemplo en México que esto es mucho más incipiente todavía, decir mira esto se está haciendo en Colombia, este es un tipo de taller que llevan al año

-C: Entonces por ejemplo incluso nos dábamos cuenta que no podíamos llegar inmediatamente por ejemplo a trabajar con grupos sobre el racismo y discriminación étnico-racial sino que nos tocaba volvernos un poco y empezar a hablar sobre diversidad y diferencias, tratar de comprender primero o hacer unas sensibilizaciones más amplias para poder luego hablar, porque si sacamos en un contexto donde el racismo se negaba no sirve mucho hacer un taller sobre racismo porque vas a encontrar mucho rechazo

-K: Tiene que pasar por la sensibilización, es una pregunta que tenemos. A veces se queda en la visibilización, cuándo estábamos hablando de antirracismo o cuándo nos quedábamos en una práctica de visibilización más celebratoria. Uds dicen que en esta primera etapa era importante pasar por el tema de sensibilización histórica…

-C: No, incluso reflexiones sobre la diversidad y la diferencia, reflexiones más generales que el racismo, más generales que vamos hacer un taller sobre racismo, sino cómo con unos estudiantes o cómo con unos docentes empezamos en una reflexión que nos lleve luego en un segundo momento, en un tercer momento, ahí sí, a hablar de racismo. Cómo no generamos el rechazo de entrada y por eso Uds. ahora va a ver un taller que es un poco más general, o sea, que no es, hablemos de racismo, es..

-K: Lo importante es la metodología

-D: Se va llevando poco a poco, y va a sentirse un poco punitivo, porque como hubo el caso entonces los estudiantes van a decir uy eso se trata de nosotros

-C: Una cosa que olvidé decirles también cuando estábamos hablando a los colegios no tienen la información clara no conocen como opera el racismo o lo niegan también en ese intento siempre de negarlo es porque los colegios tienen también el temor de que se les conozca de que se les vea como una institución racista, entonces ante ese temor, digamos, si hay mucho temor, entonces los rectores y los directivos docentes y los docentes, cuando uno llega a hablar de racismo se sienten acusados

-D: O sea, comenzando primero por el docente que de alguna manera tuvo la situación difícil con los estudiantes, que no va a querer ser juzgado como alguien que no actuó pertinentemente o que opera con el racismo y está también, pues la situación de la institución que de alguna manera…bueno yo recientemente he estado como en este proceso de este año, uno siente que acuerpan al profesor, como diciendo, no, de no ser que el profesor cometa una sanción terrible, pero lo normal es que uno encuentre que lo protejan, lo cobijan porque no, porque el docente de alguna manera es la voz institucional del colegio, entonces si el docente está mal imagínese el resto de las áreas o el resto de los docentes, entonces se puede evaluar como que hay un déficit en un campo tan importante como este

-C: Entonces los colegios pueden sentirse como acusados, entonces nosotros también desde la secretaría para que no nos cerraran las puertas para que el trabajo no sea tan difícil tocaba llegar con mucho cuidado, o sea, a no generar un mal ambiente que podía perjudicar el trabajo que si era necesario hacer, entonces también por eso tocaba llegar con más cuidado, tocaba no dejar de hablar de racismo pero si, o sea, pensarnos incluso como equipo, si nos tocaba pensar de qué manera llegar, de qué manera visibilizar, de qué manera trabajar con los docentes, con los estudiantes, con los directivos docentes para poder hacer un trabajo en la institución educativa. Nosotros tuvimos un caso y ese fue en el 2016 en que era una denuncia de agresión contra un niño de seis años pero por parte de estudiantes, era agredido por otros estudiantes, pero como la mamá puso la denuncia públicamente y apareció en un canal de televisión cuando nosotros fuimos a atender la situación en el colegio las docentes de primaria estaban tan prevenidas que sentían que nuestra presencia ahí, como secretaría, era porque nosotros estábamos diciéndoles a ellas eran, que habían violentado al niño y eran racistas con el niño. Fue tan fuerte que no pudimos hacer la actividad, no pudimos, o sea, tuvimos a un grupo de maestras acompañadas incluso de docentes sindicalizados en ese encuentro que teníamos, o sea, nosotros pudimos hablar con el rector de la institución y el acuerdo era hacer una taller con las docentes de primaria pero no eran docentes agresoras, sino que se había generado tanta visibilidad en un canal de televisión y tantos problemas, la mamá digamos, entonces ya era la situación tan complicada que cuando fuimos no pudimos. Entonces ese tipo de situaciones como entidad pública nosotros también tenemos que tener cuidado al momento de tratarlos, o sea, son variables que hay que tener en cuenta.

-K: ¿Logran más no haciéndolo directo, si porque haciéndolo directo es muy confrontacional, es un tema tan delicado que la resistencia desde la lógica mestiza es como, no hablemos del tema y es preferible mantener el espacio abierto no siendo tan confrontacional.

-C: Si, como digamos, en esas situaciones de prevención entonces tratar de llegar y de quedarnos y de poder empezar a hacer unas actividades pero sobre todo de instalar la cátedra de estudios afrocolombianos

-H: ¿No existe de algún modo desde la institucionalidad del distrito, como una sensibilización general a todas las instituciones educativas, hablando sobre racismo?

-C: El trabajo de la ruta está, digamos, cortado

K: Si porque hablan en pasado, no?

-C: Entonces que pasa, lo que yo te contaba era que nosotros habíamos hasta ahora, digamos como hemos logrado dos cosas, una que una de las acciones en definición de los planes de acciones afirmativas que deben implementarse, deben implementar esa administración del 2017 al 2020 una de las acciones que quedó concertada es la implementación de la ruta, si?, eso está como un compromiso, principalmente con la comunidad afrodescendiente, entonces, eso es uno, eso nos tiene que asegurar, debería asegurarnos recursos para implementar la ruta, porque lo que yo te contaba, que el año pasado no tuvimos recursos para implementar la ruta 2016 y este año estamos implementando cátedra pero no estamos pudiendo implementar ruta, o sea, si estamos haciendo el trabajo de implementación de cátedra progresivamente y …

-D: Pasa lo siguiente que cuando uno va a esos colegios donde va a implementar la cátedra puede suceder que también estén pasando situaciones de racismo, entonces uno va y aprovecha y articula , aúna esfuerzos, pero no está especificado para en estos momentos para la ruta de atención integral.

-K: Cuánto dinero recibió la ruta, un porcentaje, es un poco para..

-C: Me toca revisar, o sea, me toca revisar porque, básicamente era que teníamos un equipo de cuatro personas, en el 2015,

-K: ¿Era para personal fundamentalmente? como una línea (¿)

-C: Después de la elaboración de la ruta que obviamente tuvo sus recursos del 2015 al 2014, en el 2015 puede contar con ese equipo de personas

-K: ¿y ya no tienen esa línea?, No tienen ese presupuesto destinado para…?

-C: Entonces implementación de la ruta que implicaba, nosotros lo que hicimos fue la atención a casos y el seguimiento y acciones de prevención, pero lo que tu estas preguntando, que es bien pertinente, que la implementación de la ruta implica en la prevención, la visibilización tanto de la ruta, o sea, esta ruta existe y opera y Ud. puede poner la denuncia y cuando se presente un caso, debe hacer eso, o sea, esa es la ruta, la visibilización de la ruta en diferentes instancias que son con orientación escolar, entonces nosotros, nuestras proyecciones para implementar una ruta es que tiene que haber trabajo con orientación escolar que son como les digo sobre todo las personas que reportan en el sistema de alertas en cada colegio y que también son como de los primeros que atienden situaciones de racismo o que podrían atender situaciones de racismo. Y de otras instancias como de direcciones locales de educación que pueden recibir denuncias y que entonces al recibir denuncias tienen que atenderlas. También direcciones locales, orientación escolar, digamos, con docentes también, directivos docentes, vincular también las acciones de visibiliazción de cátedra, visibilización de la ruta, porque entonces son aliados las maestras y maestros que lideran la cátedra de estudios afrocolombianos son aliados para que visibilicen la ruta

-K: ¿Y en los manuales de convivencia también aparecen? por ejemplo de cada colegio

-C: Entre los años 2014 y 2015 el país estuvo, por una directriz del ministerio de educación nacional, hubo un proceso de revisión de los manuales de convivencia, incluso esta secretaría dio orientaciones para la revisión de esos manuales, por qué qué se buscaba, era una tarea bien grande Eso lo hacía RIOE también, las atendía RIOE pero no les puedo decir que tanto se logró y que no, porque digamos, los colegios tienen autonomía, pero la secretaría orienta y como que apoya , entonces en ese momento los colegios tenían que revisar los manuales, lo que no se quería que lo hicieran con un proceso rápido de que alguien acusaba a un escrito de ¿? Y se acababa, sino que fuese un proceso participativo, eso era lo que se buscaba, también, lo que el ministerio pretendía es que fuera una actualización de acuerdo con la ordenanza por la ley 16 20 de convivencia, una ley nacional, una ley de convivencia, entonces, ahí se daban como unos parámetros muy generales sobre la actualización de manuales, entonces, el ministerio daba las orientaciones y a ¿? RIOE hizo otras orientaciones, entonces nosotros debemos tener por ahí si no me equivoco, voy buscarlo un documento, pero esto es un documento de trabajo, no así que se publicó, pero sí de orientaciónes para la revisión de manuales que tuvieran en cuenta el tema étnico, es decir desde el reconocimiento de los derechos étnicos de comunidades y personas, porque pasaba por ahí, hasta también como se podía, porque la ruta creo que si aparece como tipificaban las situaciones de racismo según la gravedad, como tipo uno, tipo dos o tipo tres, que se suponen deben quedar en los manuales. Pero entonces lo que les decía es, el trabajo de la ruta en este momento está detenido, ya están los compromisos y la otra cosa que también logramos es que haya un protocolo dentro del directorio de protocolos distrital, digamos de protocolos sobre violencias en la escuela, uno sea sobre el racismo, sí?, Esos son unos documentos que quedaron de la administración pasada, pero esta administración está revisando y retomando porque es un compromiso con un comité distrital de convivencia, entonces esos protocolos tratan de decir, esa situación es de violencia escolar, cómo se tramita dentro de la escuela, pero cómo se relacionan con las otras instancias, fiscalía, policía, ICVF, otras entidades distritales o entidades nacionales, entonces uno de los protocolos el año pasado no alcanzamos eso entonces la publicación que salió de protocolos lo tiene unido con hostigamiento por orientación sexual, pero ya la idea es que quede solo el protocolo sobre racismo y discriminación étnico racial. Falta mucho trabajo para que a esa ruta la conozcan, se implemente y obviamente no dependa solo de esta dirección que tenga un equipo que haga el trabajo, sino que, las demás instancias que tienen que conocer, primero visibilizar e incluso se necesitarían acciones de formación a funcionarios, porque los funcionarios en el país, yo creo, no es solo la secretaría de educación de Bogotá sino, el país no saben cómo atender esas situaciones, no saben, el racismo como se manifiesta, como afecta. Yo creo que nosotros le podemos mandar los documentos y así en el próximo dialogo si Uds. tienen dudas sobre lo que aparece en los documentos, ahí podemos tener como…

-K: Sobre la cátedra también si nos pueden hablar qué estrategias han sido, o sea, Uds. que la han implementado, cuáles creen, si nos pueden dar de pronto algunos ejemplos en materia pedagógica por ejemplo hemos podido posicionar el tema del racismo y de las maneras de combatirlo o todavía estamos en el tema de visibilizar la diferencia y estamos en ese punto que es muy valioso, pero nos falta, desde su reflexión, qué estrategias pedagógicas Uds. han visto en aulas enmarcadas dentro de la cátedra que sean así como los más relevantes. Mira sí, funciona y los niños responden o los profesores la acogen, se la apropian…

-H: (¿?) Yo tengo una pregunta con relación a eso de cómo estaba planteada la cátedra, en términos de reconocimiento en términos de prevención de discriminación, o lo acoge todo, tu mencionabas como que se presentan estos casos donde no está la cátedra, entonces yo venía pensando yo diría como, es posible que aumenten los casos en el sentido anterior, yo me estoy dando cuenta de que estoy siendo discriminado. ¿No podría pasar eso?

-D: Si hay colegios, de hecho hace poco, en un colegio donde estuve, una profesora así en una conversación, pareciera ser, digamos, espontanea me manifestó que se presentó una situación de desencuentro y tuvo que venir la policía entre unas personas familiares, padres y madres de familia de unos chicos afro que decidieron tomar justicia, vamos a ponerlo entre comillas, por sus manos, entonces todos se agolparon a las afueras de la institución esperando que salieran unos niños blancos mestizos que se supone habían agredido a sus hijos, ya que estos eran más pequeños, ellos decidieron tomar a la fuerza las cosas, a eso le estamos haciendo seguimiento porque la profesora me lo expresó como si no fuera algo tan importante, cómo así, esto puede ser, muy grave. Una de las apuestas de la cátedra sin duda alguna es la prevención a las situaciones de racismo y discriminación racial, porque es una agencia, una estructura, por supuesto que está ahí, pluriforme, con múltiples formas y variadas y cada vez más innovadoras formas de racismo que viven los niños y niñas afro que son los más afectados en la escuela, entonces uno tiene que ir mirando como poco a poco, ir trabajando, incluso los discursos multiculturales pueden llegar a ser los más racistas y por eso hablo de formas más innovadoras en las cuales el racismo se filtra por un ojo, por una ventana y está allí, pues, ocultando los cuerpos de los cuerpos racializados, no? Entonces en esa medida sí, la cátedra, el trabajo de cátedra implica no solamente posicionar unos saberes, el reconocimiento, instalar unos dispositivos pedagógicos que tiendan a trabajar con la plusvalía de la diferencia, sino también implica por supuesto revisar el gran margen del racismo histórico e institucional que se posiciona también en los planteles educativos como una gran fuerza, incluso que influye en las medidas o en los contenidos curriculares y ya con eso es suficiente decir que haya un marco de racismo y discriminación racial, los materiales pedagógicos con los cuales trabajan los docentes para nosotros es importante la caja de herramientas y el trabajo que estamos haciendo con ella , porque la caja tiene bastantes cartillas, propuestas significativas que han hecho maestros y maestras dolientes de la cátedra y que a través de ella nosotros sabemos que podemos llegar a otros profesores y profesoras que aún cuando no tengan procesos saben perfectamente que son trabajos que se han hecho in situ, que son experiencias significativas importantes y que ellos en ese ejercicio pueden sentir que están hablando de tú a tú con otro que ha hecho también lo mismo, o sea, que hay dolientes y que en efecto trabaja el tema de la de la cátedra y les ha funcionado, entonces estas cartillas, estas propuestas, que son estos cuadernitos que se publicaron, cada una de ellas enfocadas en diferentes asignaturas o disciplinas del conocimiento, permiten propuestas de tranversalización (¿?) de las asignatura y desde allí uno de los objetivos, o uno de las preocupaciones y compromisos es cómo desde cada disciplina del conocimiento nos pensamos el gran hecho histórico del racismo vinculado con las apuestas y a los discursos de los maestros y maestras y al hacer pedagógico, que es cotidiano, es diario, entonces sí creo que es una de las grandes preguntas que se hacen, la caja de herramienta y debemos seguirla formulando.

-K: dónde podemos comprarla caja, eso es una caja? Podemos comprar una?

-D: Voy a buscar una

-C: Pero no tenemos, es que no la hemos reimprimido. Pero sobre la pregunta, nosotros con Diana y con Dina trataremos que son las que hacen el acompañamiento como a ver si en este momento, de los colegios que estamos acompañando o de los colegios que trabajan la cátedra si hay alguna como tú dices, hay alguna experiencia de cátedra de afrocolombianos que en aulas que posicione el tema de la lucha contra el racismo, porque ahí que pasa, claro, uno de los objetivos fundamentales de la cátedra es luchar contra el racismo en la escuela, pero de todas maneras ese es un trabajo progresivo, es decir, maestros que inician el proceso de cátedra o que llevan muy poco tiempo o que casi no tiene formación en estos asuntos, están más inclinados a hacer cátedra de estudios afrocolombianos para visibilizar la cultura, los conocimientos, los saberes y digamos, todavía para trabajar en experiencia de cátedra que no son necesariamente antirracistas, no tienen la pretensión antirracista como en el centro de la propuesta, entonces les digo que es un proceso progresivo, pues porque claro, en los documentos dicen que debe ser una herramienta para la lucha del racismo en el país, pero entonces, primero hay que lograr que los maestros lo comprendan, lo asuman y miren a través de qué caminos en su práctica pedagógica lo materializan

-D: Porque una de las tensiones también es que la categoría racismo no está totalmente conceptualizada ni categorizada por los mismos maestros y maestras, el sentir de algunos de ellos es que existe tanto racismo a la inversa como racismo que opera…(¿?)

-C: (¿) imaginario

-D: de hecho ayer los maestros lo expresaron así: Ay pero cuando yo me voy a los territorios, yo como blanco mestizo soy discriminado o discriminada por una persona afrodescendiente, entonces hay como un gran volumen de información sobre el tema, no hay unos límites hasta dónde y hasta cuándo es el racismo y porque el racismo opera, hacia ciertas personas que históricamente han sido subalternizadas y no es como el profesor o la profesora señala, que los niños afro están acuerpándose entre ellos, ellos se cobijan andan juntos, porque andan juntos eso también es racismo, dicen los maestros, entonces como explicarles a ellos que no se trata de eso, cómo decirles que hasta no se limite sus funciones o se limiten tus derechos se vean limitados tu derechos individuales y colectivos ahí estamos hablando lógicamente de racismo o no, cuando a ti se te limitan tus derechos básicos ahí estamos hablando de un sistema grande que te está imposibilitando tu manera de caminar, de seguir, de proseguir, entonces el maestro no lo entiende así, hacerlos caer en cuenta de eso, como dice Claudia, es progresivo, de inmediato uno lo puede explicar pero no es tan fácil.

-K: Lo ideal sería que eso ya estuviera sucediendo cuando se forman como docentes, bueno, desde antes

-C: Si, en la formación inicial como docentes, pero…

-D: Hay grandes costras, es como una gran costra de pensamiento, le ha salido como una gran costra al cuerpo que es difícil que cuando uno le diga las cosas (¿) , se ha naturalizado tanto que yo considero que ahí nos toca, entonces, romper y eso no se hace de forma abrupta

-H: ¿Y que se espera con la implementación de la ruta y de la cátedra? O sea como un triunfo, ¿que se aumente la denuncia, por ejemplo en los colegios?

-D: En una situación como esta, claro, uno encuentra que sí, que hay unos números significativos, digamos un balance estadístico, tantas instituciones implementan la cátedra, pero más allá vamos a evaluar lo cualitativo que es lo que a uno le interesaría mirar, verdaderamente esas conciencias han sido transformadas? más que el número, no? estamos en no sé cuántos colegios, eso para nosotros en secretaría, claro es una respuesta importante…

-C: Digamos, como aportar a la transformación de la escuela en un contexto de discriminación y de racismo cada vez más evidente, digamos, un resultado concreto es que se instaure y consolide un mecanismo, es decir que las personas afectadas víctimas de situaciones de racismo y discriminación racial sepan que hacer, si? y que las instituciones sean cada vez más dispuestas y abiertas a hacer el trabajo que se requiere, es decir, atender a las personas, a pensarse entonces también, porque es el trabajo de la escuela, a pensarse en cómo esas comunidades educativas están siendo como propicias a ese tipo de discriminaciones, entonces eso tiene que ser una reflexión también del cuerpo docente y de la comunidad educativa y también a partir de esa autonomía, porque todo no puede ser dado desde la norma, desde la secretaría de educación distrital, desde su nivel central, sino autónomamente esos cuerpos docentes y comunidad educativa entonces se piensan en mecanismos de mejorar los procesos de convivencia, de formación de respeto a los derechos también, pero eso va de la mano con muchos otros procesos, pero que ya haya un mecanismo por ejemplo con la ruta y que se sepa cómo se denuncia y que hace cada uno de los actores que interviene ese ya sería un resultado muy importante, por qué, porque eso si va a subir la denuncia, eso si va a subir la denuncia

-D: y probablemente van a ser muchísimos…

-C: Nosotros no sé si lleguemos a eso, porque entre 2009 y 2011 si se hicieron investigaciones que son importantes pero habría entonces también que seguir haciendo investigaciones sobre el racismo en la escuela

-K: No solo el racismo como acto que sucede en el aula, sino también, pienso yo, fortalecer niños que vienen también con la herida del racismo desde otros espacios, que las maestras puedan tener esa sensibilidad, mira este niño o a esta niña le está sucediendo esto, y quizás no se está dando en la escuela, pero que también de manera integral. Me imagino que por eso la propuesta es integral, que sea una persona que se pueda construir como sujeto y defender, sanar todas esas heridas desde edad más temprana y no esperar a que llegue a sanarlas(¿)

-C: Digamos uno de los elementos que la ruta todavía no ha llegado a desarrollar e incluso la propuesta, el documento de la ruta, es cómo ante…primero tener más claridad sobre los daños que genera el racismo en una persona, en este caso sobre todo niños, niñas y adolescentes, o sea, cómo se mide ese daño, verdad, eso por un lado, pero por otro lado cómo se repara, desde el ámbito educativo y desde la competencia de una instancia que es el sector educativo, que no podríamos decir, ah claro tiene que haber..o podemos decir tiene que haber atención terapéutica pero no le podemos (¿), cómo desde el sector educativo cómo se puede reparar?

-K: Pero si hay un alcance que en posicionar el tema, en circularlo

-D: Yo creo, como dice Claudia, que la misma institución va a tener la capacidad (¿) de ellos mismos determinar cuando un niño necesita hacer un seguimiento psicosocial, apoyo psicosocial porque hay una afectación profunda en su fortalecimiento de la identidad y el autoestima, ojala, eso sería un gran logro, que las mismas instituciones de forma autónoma sepan que hay que hacerle seguimiento desde ese orden

-H: ¿y la cátedra cómo se aplica? Es decir, es un horario, se aplica a todas las clases, cómo se aborda la cátedra, digamos, una hora a la semana?

-D: Bueno eso es uno de los tantos debates, la cátedra tiene distintas formas de entenderse como cátedra de estudios afrocolombianos, el mismo término ha sido debatido, cómo cátedra, no?, porque la idea de que tiene un horario específico, de que es una asignatura, la cátedra puede ser vista como asignatura, puede ser vista, también como un espacio curricular especifico, puede ser vista como un espacio conmemorativo, puede estar relacionado a un proyecto transversal de la institución o de un área especifica, entonces, o puede ser desarrollada por una maestra o maestro que siendo doliente de la temática lo asuma en sus espacios de clases

-K: Cómo fue ideada?

-C: es que en el decreto 11 22 se habla, en el 11 22 que es del 98, desde hace casi 20 años, se habla de una cátedra y se le describe básicamente en el área de ciencias sociales,

-D: Ese fue un gran error, ahí quedó un error, porque entonces después hubo unos lineamientos, la comisión pedagógica se reunió y se comenzó a definir que hay unas dimensiones de la cátedra, dimensión pedagógica, algunas de ellas tratan de dar cuenta de eso, incluso yo mirando las dimensiones de los lineamientos digo, espérate un momentico, falta arte, no está arte como una gran fuerza

-K: Sí

-D: Entonces si ahi se fueron como fortaleciendo. Las dimensiones se hicieron por las áreas de conocimiento, la manera como se empezó ahí no ha permitido que en algunos casos se transversalice, porque se miró como una forma disciplinar del conocimiento y eso es problemático teniendo en cuenta que la educación es eurocentrada, y la educación eurocentrada es fragmentada y partitiva, lo ideal es que sea compartimentado y ese es un poco de las apuestas de las maestras que en estos momentos están trabajando la cátedra, nosotros le apostamos a una transversalización. Esa es como nuestra gran apuesta, quisiéramos que así fuera y se diera, porque entendemos que el conocimiento sobre todo de la diáspora africana necesita reposicionarse y necesitamos una especie de justicia epistémica, no diría cognitiva como (¿) y ayer hablaba la profesora Elizabeth Castillo de una justicia curricular y una justicia curricular sería entender la cátedra de una manera transdisciplinaria, como una instancia, como una gran constelación sistemática en donde gravitan todos los átomos pero a la vez están en un equilibrio completo en la formación del estudiante, hablaríamos de lo holístico en ese sentido.

-C: Nosotros a los colegios les decimos, puede ser asignatura , proyecto de aula proyecto transversal, proyecto pedagógico, estar ligada a otro proyecto ya existente, el proyecto de formación ciudadana, o sea, el colegio tiene autonomía en ese sentido pero un llamado que si hacemos es que se trabaje, en ese momento los docentes se organizan por áreas, entonces que se trabaje desde las diferentes áreas, es decir que se deje pensar en la cátedra cómo si fuese ciencias sociales y que se trabaje entonces desde las diferentes áreas, disciplinas pero entonces los colegios si tienen como la autonomía, lo que toca aclarar ahí…

-H: Y estas cajas de herramientas a quién se les entregaron?

-D: De esas se entregaron 1000 ejemplares en ese entonces

-C: Se supone que lo deben tener todos los colegios, porque se entregó a todos los colegios en el 2015

-D: Pero si le preguntas dicen que no lo tienen

-H: A todos los docentes?

-C: No, a todos los colegios, hay 383 instituciones

-D: y a 383 se le entregaron

-C: Pero, entonces ya muchas instituciones dicen, no, acá no la hemos visto, entonces la idea es el otro año reimprimir 4000 ejemplares, por qué, porque es que ese material sigue vigente porque no lo hemos socializado suficiente y además es un material que da herramientas, da como unas líneas conceptuales y teóricas y propone unas didácticas. Entonces la idea es que la gente la empiece a usar y a partir de las propuestas también generen sus propias propuestas

-K: Nosotros estamos viendo como la producción de cultura material antirracista, que aparte de que tenga la enunciación de un discurso, esto es un elemento de cultura material que está presente…

-C: Yo les mando el link donde está digital en la página

-H: Ud. cuando dicen doliente, es yo como docente cojo esta caja de herramientas y la…

-C: La uso, la idea es que la empiece

-K: Pero tiene que ser desde el doliente que sienta que..

-H: Yo quiero hacerle, lo apropio y lo empiezo a aplicarla

-K: (¿)

-D: Eso es lo que ha pasado con las experiencias significativas de maestros y maestras, o sea, los maestros de cátedra. Uno llama maestros de cátedra a aquellos que tienen la bandera de cátedra políticamente enuncian como maestros

-K: No están obligados a usar ese material

-C: Nadie está obligado

-K: Pero por decreto sí?

-C: No, Normativamente, pero tú tienes que entregar 5000 materiales a las escuelas y el maestro puede no hacer ninguno, o sea, digamos el maestro puede seguir como una cartillita de hace 20 años y seguir trabajando esos contenidos(¿)

-K: En los currículos no sale que deben manejar estos contenidos?

-C: Pero es que es uno de los trabajos del acompañamiento pedagógico es llegar al nivel de acompañar a los colegios en la revisión de su plan de estudio y de los currículos, pero eso no se hace de entrada no podemos llegar y decir venimos a cambiar porque el PEI, porque el PEI es la propuesta del proyecto educativo que definió esa institución en un proceso también histórico con docentes, con directivos docentes entonces se supone que con las comunidades también

-D: Incluso la dotación de bibliotecas en conjunto con un equipo dinamizador de trabajo que una vez tengamos la experiencia de trabajo acumulada en un colegio, sentarnos a revisar que materiales son pertinentes para trabajar, eso es algo que progresivamente estaremos realizando, porque eso es como meterse a la casa de alguien y decir aquí no hay vasos aquí no hay platos, aquí falta esto, entonces uno poco a poco

-K: Si no atacarlo

-D: No atacarlos para que los maestros no sientan la situación está siendo observada por el gran hermano de la secretaría de educación, algo así como el gran ojo, que los vigila, los castiga, entonces es más bien, como que el mismo docente vaya revisando y diciendo, pero cierto el material con el que trabajo es el mismo desde hace 5 años, 10 años no es nada aplicado a un enfoque diferencial étnico racial, no tienen nada de educación intercultural, menos aún de cátedra de estudios afrocolombianos entonces como que él encuentre, él o ella, encuentren como la pertinencia de dosificar su trabajo pedagógico a partir de una cierta selección pertinente de materiales

-K: Y el tema de género, cómo lo ven representado en la caja?

-C: No,

K: Bueno aparece…

-D: Nosotros este año el 24 de mayo hicimos la conmemoración de lo que se llama el mes de la afro-colombianidad, el 21 es el día, nosotros quisimos a partir de allí instalar con el dispositivo el discurso de la reflexión pedagógica de la cátedra y los estudios de género, el enfoque diferencial étnico-racial de género también

-C: Digamos, el enfoque de género es un adjunto que no tiene muchos desarrollos en la escuela en general, digamos ya se ha empezado a trabajar con los proyectos de educación para la sexualidad, digamos en los años recientes hay una línea de trabajo en género y diversidad sexual, pero ya, digamos los avances que se tienen en ese tema yo sí creo (¿?) no lo conozco muy bien pero estoy casi segura que no se han relacionado el tema de género con el étnico.

Está muy incipiente, quizás hay experiencias no podemos decir

-K: Si hay alguna experiencia de todas que hayan podido escuchar de maestros, yo creo que tal experiencia, el profesor que implementa está cátedra nos parece que ha sido como oye, este, transformadora, o mira generalmente se aplica hacia la diversidad cultural, pero tenemos estas dos experiencia que son… Bueno podemos hablar en otro momento si están ocupadas ahora

-D: En términos de variable étnico-racial o de género?

-K: Si

-D: Si, de hecho ayer en la actividad que nosotros tuvimos participaron, van a participar porque tenemos varios espacios, fue el 25, tenemos el de noviembre y el 15 de noviembre un espacio de formación docente en esos tres ámbitos, educación intercultural, cátedra de estudios afrocolombianos y enfoque diferencial étnico-racial, pero son espacios de formación para los docentes con los cuales nosotros trabajamos, la perspectiva indígena, como la de cátedra y entonces allí estuvieron como digamos con presencia, claro siempre está las maestras que son las abanderadas de los procesos que trabajan la cátedra y (¿?) experiencias significativas.

-K: Son (¿) cerrados, podríamos ir?

-D: Pueden asistir claro, para mirar lo que están haciendo, si, no son cerrados, hay personas invitadas, también, unas líneas de reflexión como las dos exponentes que tuvimos en la mañana, que fue Elisabeth Castillo y la Sra. María Isabel, imagino que usted la conoce, pero también esos dos encuentros que nos quedan pendientes, con el evento que hicimos ayer, en ese espacio, quedan pendientes unos talleres específicamente sobre el manejo de este material pedagógico, van a estar algunos autores o autoras, por ejemplo, el profesor Arturo Grueso, ayer estuvo Yesenia Escobar, que también, va a desarrollar un taller con un cuento que se llama Mamá O, que podría interesarte, porque allí hay una perspectiva… Uno podría decir no está claro, pero podría haber una perspectiva de género porque es todo el tema, de la rehabilitación de la experiencia de la diáspora africana en cuerpos de mujeres, la abuela que le trasmite el conocimiento a la nieta, a través de la reafirmación de la estética del peinado Afro, allí hay un tema, yo se que Yesenia lo trabaja también, si ella tiene esa línea de género, sí, no está abierta, pero uno puede leerlo, en la propuesta de ella como escritora.

-K: Entonces no se si, ustedes nos dan esa oportunidad de ir a esos eventos?

-C: El 2 y el 15,

-D: Para que ustedes observen que se hace.

-C: en la del 15 es todo el día, pero en la tarde ya es el ejercicio sobre cátedra, en la mañana va a estar Arturo Grueso y va a estar un lingüista que tiene experiencia en trabajo con indígenas y en la tarde se va a hablar de matemáticas y de etnotemática y de etno-ciencia.

-D: Allí están varios de los maestros.

-K: ¿si es posible entrar?, un poco para justamente ver cuáles, que no vamos a poder observar mucho en aula pero para poder tener un poquito de experiencia, o si Uds. consideran que hay alguien? Mira este personaje yo creo (¿) en estos días, algo así o si saben de alguna escuela

-C: (¿) Creo que la de Estela

-D: La de Estela Escobar, si, yo tengo pendiente un taller pero con ella vamos a hacer algo con todo el tema de etno-ciencia y el rescate de los saberes de la etnobotánica yoruba con mis estudiantes, entonces en el colegio tengo asesorías por áreas (¿)

-H: Y que profesores se están vinculando a los talleres?

-C: No, en este momento los que estamos haciendo, estos tres encuentros de formación son con 125 docentes de 40 colegios, pero de esos 125, 75 son docentes que están desarrollando cátedra o van iniciar el proceso de cátedra de estudios (¿)

-H: Pero hay una convocatoria o se vinculan de forma voluntaria?

-C: Nosotros hicimos una convocatoria pero los colegios empezaron acompañando este año que son 21, y digamos le decimos a un número mayor de instituciones, pero, digamos, no era abierta a los 383, porque necesitamos que no fuera un docente suelto por cada institución educativa, sino grupos de docentes de las instituciones

-K: Nosotros podemos (¿) si podemos ir y a Uds. les interesa, un poco de intercambio, entrevistar a los maestros, para saber cómo les pareció la experiencia si le sirve a Uds., tener de pronto un material visual donde puedan ensamblar eso

-C: si yo creo que le sirve a Uds. de todas maneras entrevistar a las docentes que tiene como una experiencia concreta (¿) una es Estela,

-D: Estela , Maruja, Maruja porque tiene todo el tema de cuerpo

-K: Maruja nos faltó, con Estela ya conversamos

-D: Yesenia Escobar, que aunque no es maestra del distrito es una de las autoras del documento

-C: Ángela para que nos ayude sobre la pregunta que nos hace sobre los casos concretos

-D: Porque Ángela estuvo atendiendo la ruta es una de las autoras de

-H: Tengo una inquietud, La mayoría o los profesores que la están asistiendo de algún modo se identifican dentro de alguna cuestión étnica? La mayoría o algunos

-D: la mayoría (¿), pero son afrodescendientes…

-C: Pero no el no dice los que están asistiendo al…

-H: Los que están en este momento en el proceso sí?

-K: (¿)

-D: (¿) Uno podría decir que la mayoría son mestizos, uno tendía que aplicar una variable

-C: Pero digamos, los de las contadas experiencias significativas que en este momento hay en cátedra digamos como 100, no puedo decir que la mayoría se están identificados

-D: Interesante también hay una variable allí, todas mujeres,

-K: Todas Mujeres?

-D: Sí, una lupa para mirarlo

-H: En las cuestiones afro es súper representativo el papel de la mujer en términos de (¿)

-D: Sí, como trasmisora de los saberes, a través del cuerpo

-K:Hay alguna sensibilidad particular que quizá esté allí como engranado

-D: Quizá preguntándole también quien sabe como (¿)

-K: claro con la experiencia de sus hijos

-D: Si le hace pensar a uno que sí

-DyK: (¿)

-H: Yo considero que es lo que más se evidencia en términos de liderar procesos (¿) en términos étnicos, afro o (¿) y digamos que los hombres son más político, pero (¿) sobresalen en los términos afro?

-C: También en el distrito, bueno y la tarea educativa que es una tarea también del cuidado, está obviamente, es desarrollada por mujeres lamentablemente, entonces el cuerpo docente, la mayoría son mujeres, pues eso también influye, pero en cátedra si es la mayoría el 80% o 90% son mujeres la que desarrollan experiencias significativas, o sea, las que llevan años trabajando cátedra

-D: Y las que inician, por ejemplo Ángela que es joven, Ángela que es una figura joven como docente y está comenzando su proceso y es mujer, afro, uno comienza a ver el relevo generacional femenino

-C: Es difícil encontrar un maestro con una experiencia de años en cátedra,

-D: El profesor Arturo, pero el

-C: Claro, pero ya pensionado…

-D: El tema generacional ahí

-C: Creo que hay un profesor de filosofía (¿) que se llama Arévalo

-K: (¿) En lo indígena sucede de otra manera

-C: Pues ahí tenemos lo que yo te contaba, ahí tenemos un trabajo, me tendrías que decir como que te interesa más porque ahí tenemos el trabajo de acompañamiento que lo hace Jaime y Angie, dos compañeros acá de acompañamiento a los colegios para el trabajo de educación con pueblos indígenas y además tenemos 8 compañeros indígenas que están, hacen presencia directa en los colegios todos los días, nosotros los llamamos apoyos culturales indígenas, estamos trabajando con (¿)

-K: Y entonces pudiéramos hablar con ellos para ver, o sea, ellos van a los colegios, sería posible, También hablar con alguno de ellos?,

-D: Pero por ejemplo sería mejor… ese día, ellos van a los encuentros

-K: En la de mayo estaban

-C: Ellos estaban en la entrada nos apoyaron

-D: Hicieron un trabajo magnifico ahí con nosotros

-K: Ah chévere, ah entonces de pronto Uds. pueden presentarnos para ponernos en contacto

-C: Sí y ya con la estrategia como desde acá desde la secretaría la estamos orientando si seria con Angie, conmigo y con Jaime

-D: Ellos tres son los que

-K: Pero como ya va a terminar el año escolar no lo queremos fastidiar con tantas cosas que tienen

-D: Pienso que allá va a ser fructífero en ese espacio, porque vamos a tener muchas cosas indígenas, afro, matronas, sabedores.

-K: el 2 es jueves, si

-D: El 2 de noviembre y el 15

-K: Ok, yo les mando una cartica a ver si nos pueden.

-C: Un correo

-K: Un correíto, y entonces allí

-D: Ahí te confirmamos donde va a ser y todo

-K: Ay tan bellas la verdad que muchas gracias, bueno como les decía hay algún material que vamos a hacerle un registro visual, o sea, algo que de pronto a Uds. también le sirve, no, obviamente las investigaciones que han la información que tenemos pero también de que manera si a la secretaría le interesa posicionar las experiencias y eso pasar a otros colegios, no sé, si Uds. tienen algunas ideas a los videos o a los clips o las capsulas. Es como una propuesta que le hacemos, sino si prefieren otro tipo de formato, más como reseñas

-C: solo que, o sea, si podríamos como, recoger testimonios o registrar actividades, verdad, incluso el 15 también

-D: Las Maestras de cátedra, Estela Escobar tiene el video, o sea, se lo van grabando

-C: Pero digamos ese día que estemos con Uds. reunidos es un día importante porque hay maestros de cátedra y hay personas que trabajan con pueblos indígenas, entonces ahí se podría, pero igual todo lo que Uds. o sea, digamos, Uds. lo pueden registrar y, o sea, con el consentimiento. Pero en el caso nuestro si Uds. nos entregaran ese material igual no se podría pasar eso, hay que pasarlo por prensa porque ellos lo revisan y para nosotros poder divulgarlo entonces le tienen que poner los logos,

-K: Pero para poder hacer una especie de intercambio, por decirlo así, queda ese material les queda a Uds., podemos decir les queda como..

-C: Pero yo creo que el 15 es un día súper importante y sobre lo que estamos hablando. Yo creo que si toca hablar con Ángela para hablar de la ruta, de los casos concretos, las impresiones que ella tuvo en ese trabajo

-K: Y los compañeros indígenas también

-D: Los apoyos culturales

-K: Con Jaime y Ángela Bueno ahí vamos agendando, nos queda poco tiempo pero ahí vamos agendando

-C: No, pero que experiencia si alguna profe dice a sí interesante que vayan a mi colegio

-D: Si hay oportunidad de hacer un taller conjunto

-K: Nosotros podemos apoyar con los materiales. Hacerlo práctico

-D: Antes de que entrevistes a las maestras te recomiendo revises en youtube la experiencia de cátedra de Estela Escobar y la de Maruja de Renjifo, se la pusieron mal porque ella se llama Maruja de Renjifo, le pusieron María de Jesús.. en el video de Youtube aparece la experiencia de ella María de Rengifo o Maruja de Rengifo, algo así aparece allí la entrevista (¿). Entonces aparece también todo su culto a los santos, como la vida de ella personal y como afecta bien bonito una travesía como por su vida personal

-K: Chévere, la verdad es que les agradecemos muchísimo su tiempo porque sé que deben estar así agotadas con tanto trabajo y bueno si también cosa, mira se nos ocurre esta idea, apóyenos aquí. Nosotros nos vamos a Cali creo que el 2, lo puedo quizás moverlo para irme el 3, déjeme ver si lo logro, pero sino para el 15 y regresamos el 6, vamos a estar uso días muy corticos

-C: porque el 2 van a Uds. han hablado con cimarrón?

-K: Con cimarrón, pero va a estar allí de

-K:(¿)

-C: El va a estar porque la presentación magistral es de el de la mañana va a estar a cargo de Juan de Dios Moaquera y de (¿)

-D: en el caso indígena que es una persona con mucho diversidad de trabajo.

-K: Entonces este lo consigo en internet también

-C: No sobra Krisna que me mandes un correíto, no te he mandado el documento, yo lo anote pero se me ha olvidado hacer la tarea luego…