

**Centre for International Teacher Education**

**Projek:** Onderwysers en sosiale samehang

**Instrument:** Leerdervraelys

**Navorsingsdeelnemer(s):** Alle graad 8- en 9-leerders

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Instrumentkode:**

**(Slegs vir navorser)**

***Die doel van hierdie vraelys:***

* *Hierdie vraelys word afgeneem deur die Centre for International Teacher Education (CITE) by die Kaapse Skiereiland Universiteit van Tegnologie in Mowbray.*
* *Hierdie vraelys is deel van ŉ studie wat ondersoek instel na onderwysers en hul rol in die skepping van ŉ skool waarin leerders, onderwysers en die gemeenskap vreedsaam kan saamwerk. Hierdie vraelys ondersoek jou begrip van sosiale samehang, die skool waarin jy is, jou onderwysers, jou skoolomgewing en jou vriende.*
* *Dankie dat jy aan hierdie studie deelneem. Jou deelname is* ***baie belangrik****, want jy help ons om beter te verstaan hoe onderwysers en leerders in skole met mekaar omgaan.*

***Hoe om die vraelys te voltooi:***

*Die vraelys bestaan uit* ***16*** *bladsye (wat hierdie bladsy insluit). Dit sal ongeveer* ***30 tot 40 minute*** *neem om dit te voltooi****.***

* *Daar is spesifieke instruksies vir elke vraag. Volg die instruksies deur die toepaslike antwoord met ŉ kruisie* ***(X)*** *te merk, of jou antwoorde te skryf in die kassies wat gegee is.*
* *Beantwoord asseblief die vrae sorgvuldig en gee soveel besonderhede as wat jy kan.*
* *As jy enige vrae het, kan jy jou hand opsteek en die assistent sal na jou tafel toe kom om jou te help.*

**JOU DEELNAME IS VRYWILLIG EN JY KAN OP ENIGE STADIUM, SONDER ENIGE VOOROORDEEL, JOU INSTEMMING EN DEELNAME AAN DIE STUDIE TERUGTREK.**

**Afdeling 1:** Inligting oor jou

*Plaas asseblief ŉ X in die kassie wat jou die beste beskryf.*

1.1 Hoe oud is jy?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12**  1 | **13**  2 | **14**  3 | **15**  4 | **16 of ouer**  5 |

1.2 In watter graad is jy?

|  |  |
| --- | --- |
| **Graad 8**  1 | **Graad 9**  2 |

* 1. Watter geslag is jy?

|  |  |
| --- | --- |
| **Manlik**  1 | **Vroulik**  2 |

1.4 Wat is jou huistaal?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **isiXhosa**  1 | **Afrikaans**  2 | **Engels**  3 | **isiZulu**  4 | **Sesotho**  5 | **Setswana**  6 |
| **Sepedi**  7 | **isiNdebele**  8 | **Tshivenda**  9 | **Xitsonga**  10 | **siSwati**  11 | **Ander (skryf dit hier neer)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**12 |

1.5 Is jy ŉ Suid-Afrikaner?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ja**  1 | **Nee**  2 |

1.6 As jy nie ŉ Suid-Afrikaner is nie, van watter land kom jy?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.7 As jy ŉ Suid-Afrikaner is, met watter rassegroep vereenselwig jy jou?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Swart**  1 | **Bruin**  2 | **Indiër**  3 | **Wit**  4 | **Ek wil nie sê nie**  5 |

1.8 Het jy ŉ gestremdheid?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ja**  1 | **Nee**  2 |

1.9 Wat is jou geloof?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Afrika- Tradisionele Geloof**  1 | **Christendom**  2 | **Hindoeïsme**  3 | **Islam**  4 | **Judaïsme**  5 | **Ander** (skryf dit hier neer)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6 |

1.10 Hoe kom jy in die oggend by die skool?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motor**  1 | **Bus**  2 | **Taxi**  3 | **Trein**  4 | **Stap**  5 | **Ander (skryf dit hier neer)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6 |

1.11 Hoe lank neem dit jou om in die oggend by die skool te kom?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Minder as 30 minute**  1 | **Tussen 30 en 60 minute**  2 | **Tussen 60 en 120 minute**  3 | **Meer as 120 minute**  4 |

1.12 Plaas ŉ X by die gebied wat die beste beskryf waar jy op die oomblik woon.

|  |  |
| --- | --- |
| **STEDELIK** | **Stad** |
|  | **Dorp/Township** 2 |
| **LANDELIK** | **Klein dorp** 4 |
|  | **Dorpie 5** |
|  | **Plaas 6** |

1.13 Watter werk doen jou ouers of voog?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ma 1:** |  |
| **Pa 2:** |  |
| **Ek het nie ouers nie** |  |
| **Voog 3:** |  |

1.14 Wat is jou ouers of voog se hoogste kwalifikasie?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR**. | **OPSIES** | **Ma** | **Pa** | **Voog** |
| 1 | Nasionale Senior Sertifikaat / Skoolverlatersertifikaat | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Diploma | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Baccalaureusgraad | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Nagraadse sertifikaat | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Honneursgraad | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Meerstersgraad | 6 | 6 | 6 |
| 7 | Doktorsgraad | 7 | 7 | 7 |
| 8 | Ek weet nie | 8 | 8 | 8 |
| 9 | Geen | 9 | 9 | 9 |

**Afdeling 2:** Jou sienings

*Sosiale* – hou verband met die samelewing en verhoudings

*Samehang* – bring dinge bymekaar

2.1 Omkring die **TWEE** stellings hier onder wat die beste beskryf wat dit vir jou beteken om ŉ Suid-Afrikaner te wees.

**Almal kom goed oor die weg** 1

**Geen geweld nie** 2

**Respek vir verskillende mense 3**

**Om te weet wat my leiers doen 4**

**Om saam te werk om die land te verbeter 5**

**Om ŉ goeie burger te wees 6**

2.2 Plaas ŉ X langs **DRIE** opsies hier onder wat jy dink die meeste beïnvloed hoe mense vreedsaam saamleef.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NR.** | **OPSIES** | **X** |
|  | Onverdraagsaamheid vir gelowe | 1 |
|  | Taalverskille | 2 |
|  | Armoede | 3 |
|  | Werkloosheid | 4 |
|  | Ongelykheid | 5 |
|  | Rassisme | 6 |
|  | Geslagsdiskriminasie | 7 |
|  | Diskriminasie op grond van geslag | 8 |
|  | Misdaad | 9 |
|  | Geweld | 10 |
|  | Migrasie | 11 |

2.3 Plaas ŉ X langs **DRIE** opsies hier onder wat jy dink kan help om ŉ samelewing te bou waarin ons almal vreedsaam kan saamleef.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NR.** | **OPSIES** | **X** |
|  | Doen moeite om verhoudings te bou met mense van verskillende agtergronde | 1 |
|  | Luister na en verstaan mense se gedagtes en idees | 2 |
|  | Aanvaar mense wat ŉ ander agtergrond het | 3 |
|  | Leer meer van mense met verskillende agtergronde | 4 |
|  | Help iemand deur kos en klere te gee | 5 |
|  | Stem vir my leiers | 6 |

**Afdeling 3:** Onderwysers by jou skool

*Die volgende vrae gaan oor die onderwysers wat jou daagliks onderrig.*

3.1. Dink na oor jou ideale onderwyser. Dui jou sienings van ŉ ideale onderwyser met betrekking tot elke stelling hier onder aan. *Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | **OPSIES** | **Stem beslis saam**  **1** | **Stem saam**  **2** | **Stem nie saam nie**  **3** | **Stem beslis nie saam nie**  **4** |
|  | ŉ Onderwyser wat leerders met respek behandel |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat vir leerders omgee en hulle ondersteun |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat leerders regverdig dissiplineer |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat almal regverdig behandel |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat respek vir almal aanmoedig |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat ŉ goeie verhouding met sy/haar leerders het |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat goeie gedrag onder leerders aanmoedig |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat omgee oor my fisiese en emosionele welsyn |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat die gelowe van alle leerders respekteer |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat seuns en meisies gelyk behandel |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat almal by klaskameraktiwiteite betrek |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat verdraagsaamheid en respek vir almal leer, ook rakende leerders van ander lande |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat sy/haar vak goed ken |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wat lesse maklik verstaanbaar maak |  |  |  |  |
|  | ŉ Onderwyser wie se onderrig goed georganiseer is |  |  |  |  |

* 1. Skryf die nommers neer van die **DRIE** eienskappe wat die belangrikste is uit al die items in tabel 3.1 op die vorige bladsy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* 1. Toon aan hoe jou onderwysers jou dissiplineer. *Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | **SOORT STRAF** | **Nooit** | **Selde** | **Soms** | **Gereeld** | **Altyd** |
| 1. | Hulle skree op die leerder. |  |  |  |  |  |
| 2. | Hulle slaan die leerder. |  |  |  |  |  |
| 3. | Hulle stuur die leerder uit die klas. |  |  |  |  |  |
| 6. | Hulle stuur die leerder na die hoof. |  |  |  |  |  |
| 8. | Ander (verduidelik asseblief):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

**Afdeling 4:** Jou kurrikulum en handboeke

*Die volgende afdeling gaan oor hoe die handboeke wat jy gebruik jou help om die vaardighede te ontwikkel wat nodig is om vreedsaam met almal saam te leef.*

4.1 Omkring **EEN** leerarea hier onder waarin jy dink jy die meeste leer oor hoe om vreedsaam met ander saam te leef.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Wiskunde | 1. Sosiale Wetenskappe | 1. Natuurwetenskappe |
| 1. Tegnologie | 1. EBW | 1. Lewensoriëntering |
| 1. Skeppende Kunste | 1. Tale |  |

4.2 Dui asseblief aan wat jy dink jy in die leerareas wat jy hier bo omkring het geleer het oor hoe om vreedsaam met ander saam te leef. *Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | **OPSIES** | **Stem beslis saam**  **1** | **Stem saam**  **2** | **Stem nie saam nie**  **3** | **Stem beslis nie saam nie**  **4** |
|  | Ek het geleer dat ek respek vir almal moet hê ongeag hulle agtergrond. |  |  |  |  |
|  | Ek het geleer om verskillende soorte mense te aanvaar. |  |  |  |  |
|  | Ek het van verskeie kulture in Suid-Afrika geleer. |  |  |  |  |
|  | Ek het geleer dat almal gelyk is. |  |  |  |  |
|  | Ek het geleer om om te gee vir mense wat minder as ek het. |  |  |  |  |
|  | Ek het geleer dat werkloosheid ŉ probleem in Suid-Afrika is. |  |  |  |  |
|  | Ek het van Suid-Afrika se leiers geleer. |  |  |  |  |
|  | Ek het geleer dat wat in ons verlede gebeur het, beïnvloed hoe ons vandag in Suid-Afrika leef. |  |  |  |  |
|  | Ek het geleer van die negatiewe gevolge van diskriminasie teen ander op grond van geloof, rasse-agtergrond en geslag. |  |  |  |  |
|  | Ek het van die Grondwet geleer. |  |  |  |  |
|  | Ek het geleer van die regte wat ek as ŉ Suid-Afrikaanse burger het. |  |  |  |  |
|  | Ek het geleer om mense wat anders as ek is te respekteer. |  |  |  |  |

4.3 Dink na oor die leerarea Lewensoriëntering. Hoe belangrik dink jy is dit om van die volgende onderwerpe te leer? *Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | | **OPSIES** | **Belangrik**  **1** | **Nogal belangrik**  **2** | **Nie belangrik nie**  **3** |
| 1. | | Hoe om ŉ verantwoordelike burger te wees |  |  |  |
| 2. | | Geestesgesondheid |  |  |  |
| 3. | | Die omgewing |  |  |  |
| 4. | | Om ander te help |  |  |  |
| 5. | | Die wette van Suid-Afrika |  |  |  |
| 6. | | Om werk te vind |  |  |  |
| 8. | | Die belangrikheid van oefening |  |  |  |
| 9. | | Goeie eetgewoontes |  |  |  |
| 10. | | Jou regte as ŉ Suid-Afrikaner |  |  |  |
| 12. | | Respek vir ander |  |  |  |
| 13. | Verdraagsaamheid teenoor ander | |  |  |  |
| 14. | Om nie gewelddadig te wees nie | |  |  |  |

4.4 Dink na oor die leerarea Geskiedenis. Hoe belangrik dink jy is dit om van die volgende onderwerpe te leer? *Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | | **OPSIES** | **Belangrik**  **1** | **Nogal belangrik**  **2** | **Nie belangrik nie**  **3** |
| 1. | | Hoe om te soek na inligting oor die verlede |  |  |  |
| 2. | | Hoe om belangrike inligting te kies |  |  |  |
| 3. | | Hoe om te weet watter inligting vertrou kan word |  |  |  |
| 4. | | Begrip van situasies vanuit verskillende oogpunte |  |  |  |
| 5. | | Begrip waarom dinge wat in die verlede gebeur het soms nie behoorlik verstaan word nie |  |  |  |
| 6. | | Hoe om na bewyse uit die verlede te kyk om te weet wat werklik gebeur het |  |  |  |
| 7. | | Begrip van gebeure in die verlede in die korrekte volgorde |  |  |  |
| 8. | | Die belangrikheid om te weet wat ons erfenis is |  |  |  |
| 9. | | Die belangrikheid om te weet hoe om ons natuurlike hulpbronne te bewaar |  |  |  |
| 10. | | Die geskiedenis van Suid-Afrika |  |  |  |
| 11. | Om verdraagsaam te wees teenoor ander mense se oogpunte | |  |  |  |
| 12. | Respek vir idees wat van jou eie verskil | |  |  |  |

**Afdeling 5:** Jou skool

*Hierdie afdeling gaan oor jou skoolomgewing.*

* 1. Hoe dikwels het jy die afgelope maand die volgende in jou skool ervaar of gesien gebeur?

*Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.*

| **NR.** | **OPSIES** | **Het nie plaasgevind nie**  **1** | **Party dae**  **2** | **Die meeste dae**  **3** | **Elke dag**  **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Afknouery van portuurgroep |  |  |  |  |
|  | Dwelm- of alkoholverwante geweld |  |  |  |  |
|  | Messtekery |  |  |  |  |
|  | Geweergeweld |  |  |  |  |
|  | Bende-verwante geweld |  |  |  |  |
|  | Lyfstraf |  |  |  |  |
|  | Seksuele geweld |  |  |  |  |
|  | Geweld op grond van ras |  |  |  |  |
|  | Geweld teen vroue |  |  |  |  |
|  | Geweld teen homoseksuele mense |  |  |  |  |
|  | Geweld teen buitelanders |  |  |  |  |

*5.2* Wat dink jy is die uitwerking van die items hier bo op leerders? *Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.*

| **NR.** | **OPSIES** | **Selde**  **1** | **Algemeen**  **2** | **Baie algemeen**  **3** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Leerders kan nie in die klas konsentreer nie. |  |  |  |
|  | Leerders loop klasse mis. |  |  |  |
|  | Leerders verlaat die skool. |  |  |  |
|  | Leerders het minder tyd om te leer. |  |  |  |
|  | Leerders se akademiese prestasie ly daaronder. |  |  |  |
|  | Leerders word depressief. |  |  |  |
|  | Leerders word bang vir gewelddadige onderwysers. |  |  |  |
|  | Leerders wat slagoffers is, word gewelddadig teenoor ander. |  |  |  |
|  | Leerders beskou geweld as die beste manier om probleme op te los. |  |  |  |
|  | Leerders word fisies beseer. |  |  |  |

5.3 Die volgende vraag verwys na die skool se infrastruktuur, byvoorbeeld die klaskamers. *Merk die kassie wat wys of jy tevrede of ongelukkig is oor ŉ spesifieke deel van jou skool. Merk slegs een kassie vir elke stelling.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | **OPSIES** | **Gelukkig ☺**  **1** | **Hartseer ☹**  **2** | **Het dit nie**  **3** |
| 1 | Die klaskamers |  |  |  |
| 2 | Die toilette |  |  |  |
| 3 | Die sportgronde |  |  |  |
| 4 | Die biblioteek |  |  |  |
| 5 | Die rekenaarkamers |  |  |  |
| 6 | Die snoepie |  |  |  |
| 7 | ŉ Veilige heining |  |  |  |
| 8 | Genoeg handboeke |  |  |  |

**Afdeling 6:** Jou vrienskappe

*Hierdie afdeling gaan oor jou vriendskappe met die mense in jou klas. Alhoewel jy dalk vriende in ŉ ander klas het of wat in ŉ ander skool is, moet jy vir hierdie vrae net fokus op die vriende wat op die oomblik in jou klas is. Skryf asseblief hulle name en vanne neer.*

6.1 Hoeveel leerders in jou klas beskou jy as jou goeie vriende? (Die leerders waarvan jy hou en met wie jy tyd deurbring)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2 Skryf die name en vanne (bv. Charl Maree) neer van jou **DRIE** beste vriende in jou klas. (Nommer 1 moet die naam van jou beste vriend wees.)

|  |  |
| --- | --- |
| **NR**. | **NAAM EN VAN** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

6.3 Noem **DRIE** leerders met wie jy die meeste tyd in die klas deurbring. (Nommer 1 moet die naam wees van die leerder met wie jy die meeste tyd deurbring.)

|  |  |
| --- | --- |
| **NR**. | **NAAM EN VAN** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 | Niemand |

6.4 Noem **DRIE** leerders in jou klas met wie jy die meeste tyd buite die skool deurbring. (Nommer 1 moet die naam wees van die leerder met wie jy meer tyd as met enigiemand anders deurbring.)

|  |  |
| --- | --- |
| **NR**. | **NAAM EN VAN** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 | Niemand |

6.5 Dink na oor die leerders met wie jy nie tyd deurbring nie en wat nie jou vriende is nie. Watter van die volgende beïnvloed jou besluit? *Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | **OPSIES** | **Stem beslis saam**  **1** | **Stem saam**  **2** | **Stem nie saam nie**  **3** | **Stem beslis nie saam nie**  **4** |
|  | Taalverskille |  |  |  |  |
|  | Kultuurverskille |  |  |  |  |
|  | Verskillende gelowe |  |  |  |  |
|  | Verskille in rasse-agtergrond |  |  |  |  |
|  | Uitdagings rakende gestremdheid |  |  |  |  |
|  | Verskille in sosiale agtergrond (ryk en arm) |  |  |  |  |
|  | Verskille tussen geslagte |  |  |  |  |
|  | Houdings en gedrag |  |  |  |  |

Lees die volgende en omkring jou antwoord soos in die voorbeeld aangetoon*:*

Voorbeeld:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOOIT** | **SELDE** | **SOMS** | **DIKWELS** | **ALTYD** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

Jy het nou net gehoor jou gesin gaan wegtrek uit die gebied waar julle op die oomblik woon. Dit beteken jy sal na ŉ nuwe skool toe moet gaan en in ŉ ander gebied moet bly. Op die eerste skooldag besef jy jy is die enigste leerder van jou spesifieke agtergrond en geloof en wat jou taal praat. Hoe laat dit jou voel? Gee ŉ punt van 1 tot 5 vir items 6.6.1 tot 6.8.

6.6.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEMAKLIK** |  |  |  | **BAIE ONGEMAKLIK** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

6.6.2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEVREDE** |  |  |  | **BEKOMMERD** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

6.6.3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BANG** |  |  |  | **NIE BANG NIE** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

6.6.4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOL SELFVERTROUE** |  |  |  | **NIE VOL SELFVERTROUE NIE** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

6.7 Is jy bekommerd dat jy sleg behandel sal word?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GLAD NIE** |  | **SOMS** |  | **BAIE** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

6.8 Is jy bekommerd dat jy die verkeerde ding sal sê en iemand aanstoot sal gee?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GLAD NIE** |  | **SOMS** |  | **BAIE** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

6.9 Ons wil weet hoe die mense om jou daaroor voel as jy sosiaal verkeer met leerders van verskillende agtergronde. Beantwoord elke vraag.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR.** | **OPSIES** | **Stem beslis saam**  **1** | **Stem saam**  **2** | **Stem nie saam nie**  **3** | **Stem beslis nie saam nie**  **4** |
|  | My gesin is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat ŉ ander geloof as ek het. |  |  |  |  |
|  | My gesin is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat ŉ ander taal as ek praat. |  |  |  |  |
|  | My gesin is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat ŉ ander agtergrond as ek het. |  |  |  |  |
|  | My gesin is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat van ŉ ander geslag as ek is. |  |  |  |  |
|  | My gesin is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat uit gesinne kom wat armer is as my gesin. |  |  |  |  |
|  | My vriende is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat ŉ ander geloof as hulle het. |  |  |  |  |
|  | My vriende is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat ŉ ander taal as hulle praat. |  |  |  |  |
|  | My vriende is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat ŉ ander agtergrond as hulle het. |  |  |  |  |
|  | My vriende is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat van ŉ ander geslag as hulle is. |  |  |  |  |
|  | My vriende is oor die algemeen gelukkig daarmee dat ek vriende is met leerders wat armer as hulle is. |  |  |  |  |

**Dankie dat jy hierdie vraelys ingevul het.**

**☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺**

Vir meer inligting oor die Sentrum of hierdie studie, skakel gerus met

**Professor Y Sayed**, Suid-Afrikaanse Navorsingsleerstoel in Onderwyser-opleiding en Direkteur van die Centre for International Teacher Education (CITE) by [sayedy@cput.ac.za](mailto:sayedy@cput.ac.za)

**Professor A Badroodien**, Adjunkdirekteur: CITE by [badroodiena@cput.ac.za](mailto:badroodiena@cput.ac.za)

**Centre for International Teacher Education**

Fakulteit: Opvoedkunde en Sosiale Wetenskappe

Kaapse Skiereiland Universiteit van Tegnologie

Posbus 652, Kaapstad, 8000