 **Centre for International Teacher Education**

|  |  |
| --- | --- |
| Q. |  |
| G. |  |
| No. |  |

BURGERSKAP EN BURGERSKAPPRAKTYKE IN SUID-AFRIKAANSE SKOLE

LEERDERVRAELYS

GRAAD 10

2016

Liewe leerder,

Hierdie vraelys word afgeneem deur ŉ doktorale kandidaat by die Centre for International Teacher Education (CITE) by die Kaapse Skiereiland Universiteit van Tegnologie. Die vraelys is deel van ŉ studie wat ondersoek instel na leerders en onderwysers se persepsies van burgerskap en burgerskappraktyke in Suid-Afrikaanse skole. Ons wil graag meer weet oor jou sienings oor burgerskap en burgerskappraktyke asook jou ervarings by jou skool.

Deur hierdie vraelys in te vul, help jy ons om te verstaan hoe leerders oor burgerskap dink. Beantwoord asseblief al die vrae eerlik en in soveel besonderhede as wat jy kan. Alle vraelyste is anoniem en jou persoonlike besonderhede sal nêrens opgeteken word met die doel om dit aan ŉ derde party te gee nie.

Hoe om die vraelys in te vul:

* Hierdie vraelys bestaan uit agt bladsye (dubbelkant). Maak asseblief seker dat jou vraelys volledig is.
* Daar is vier afdelings, en al vier moet voltooi word.
* As daar van jou gevra word om ŉ opsie te kies, moet jy ŉ X in die toepaslike kassie maak.
* As daar van jou gevra word om oor jou mening te skryf, moet jy netjies skryf en soveel besonderhede gee as wat jy kan.
* As jy enige vrae het, kan jy jou hand opsteek en die assistent sal jou kom help.

**JOU DEELNAME IS VRYWILLIG EN JY KAN OP ENIGE STADIUM, SONDER ENIGE VOOROORDEEL, JOU INSTEMMING EN DEELNAME AAN DIE STUDIE TERUGTREK.**

Afdeling 1: Inligting oor jou

In hierdie afdeling word inligting gevra wat ons sal help om jou ŉ bietjie beter te leer ken. Plaas ŉ X in die kassie wat jou die beste beskryf.

* 1. Watter geslag is jy?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Vroulik | 2 Manlik |

* 1. Hoe oud is jy?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 14 | 2 15 | 3 16 | 4 17 | 5 18 | 6 Ouer as 18 |

* 1. Wat is jou huistaal?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 isiXhosa | 2 Afrikaans | 3 Engels | 4 isiZulu | 5 Sesotho | 6 Setswana |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 Sepedi | 8 isiNdebele | 9 Tshivenda | 10 Xitsonga | 11 siSwati | 12 Ander (spesifiseer) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

* 1. Met watter rassegroep vereenselwig jy jou?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Swart Afrikaan | 2 Bruin | 3 Indiër | 4 Wit | Ek wil nie sê nie 5 | 6 Ander (spesifiseer)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* 1. Wat is jou geloof? Merk een.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Afrika- Tradisionele Geloof | 2 Ateïs | 3 Christendom | 4 Hindoeïsme | 5 Islam | 6 Judaïsme | **Ander: 7**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* 1. Het jy ŉ gestremdheid?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Ja | 2 Nee |

* 1. Hoe kom jy in die oggend by die skool? Merk almal wat van toepassing is.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Motor | 2 Bus | 3 Taxi | 4 Trein | 5 Ek stap | Saamryklub 6 | Ander 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* 1. Hoe lank neem dit jou om in die oggend by die skool te kom?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Minder as 30 minute | 2 1 uur | 3 2 uur | 4 Meer as 2 uur |

* 1. Is jy in Suid-Afrika gebore?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Ja | 2 Nee |

* 1. As jy by vraag 1.9 ‘nee’ geantwoord het, waar is jy gebore?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Saam met wie woon jy?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Ouer | 2 Grootouer | 3 Voog | 4 Ander: (spesifiseer)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* 1. Watter vakke neem jy? Merk almal wat van toepassing is.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Rekeningkunde | 12 Ekonomie | | 23 Meganiese Tegnologie |
| 2 Landboubestuurspraktyk | 13 Elektriese Tegnologie | | 24 Musiek |
| 3 Landbouwetenskappe | 14 Ingenieursgrafika en Ontwerp | | 25 Fisiese Wetenskappe |
| 4 Landboutegnologie | 15 Geografie | | 26 Religiestudies |
| 5 Besigheidstudies | 16 Geskiedenis | | 27 Tegniese Wiskunde |
| 6 Siviele Tegnologie | 17 Gasvryheidstudies | | 28 Tegniese Wetenskappe |
| 7 Rekenaartoepassingstegnologie | 18 Inligtingstegnologie | | 29 Tegnies: Siviele Tegnologie |
| 8 Verbruikerstudies | 19 Lewensoriëntering | | 30 Tegnies: Meganiese Tegnologie |
| 9 Dansstudies | 20 Lewenswetenskappe (Biologie) | | 31 Toerisme |
| 10 Ontwerpstudies | 21 Wiskundige Geletterdheid | | 32 Visuele Kunste |
| 11 Dramatiese Kunste | 22 Wiskunde | | 33 Ander (spesifiseer) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 34 Huistaal:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 35 Eerste Addisionele Taal:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

Afdeling 2: Jou sienings

Hierdie afdeling gaan oor jou begrip van burgerskap en burgerskappraktyke.

* 1. Lees die volgende stellings. Kies een antwoord op elke stelling wat jou siening die beste verteenwoordig.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stelling** | **Stem beslis saam 1** | **Stem saam 2** | **Stem nie saam nie 3** | **Stem beslis nie saam nie 4** |
| 1. | Goeie burgers dink probleme moet vreedsaam opgelos word. |  |  |  |  |
| 2. | Goeie burgers dink na oor hoe hul optredes ander mense sal beïnvloed. |  |  |  |  |
| 3. | Goeie burgers dink besluite moet op regverdigheid en gelykheid gegrond wees. |  |  |  |  |
| 4. | Goeie burgers glo alle mense moet gelyke toegang tot onderwys van goeie gehalte hê. |  |  |  |  |
| 5. | Goeie burgers dink dit is belangrik om vir die omgewing om te gee. |  |  |  |  |
| 6. | Goeie burgers dink ŉ mens moet help om oor die leierskap van die land te besluit deur te stem. |  |  |  |  |
| 7. | Goeie burgers dink ŉ mens moet by vrywilligersprogramme betrokke raak om ander mense in die samelewing te help. |  |  |  |  |
| 8. | Goeie burgers glo ons moet verdraagsaam teenoor mekaar wees. |  |  |  |  |

* 1. Beskryf enige optrede wat jy dink belangrik is om te wys jy is ŉ goeie burger.

2.3) Skryf drie eienskappe neer wat Suid-Afrikaners die beste beskryf.

* 1. Is jy trots daarop om ŉ Suid-Afrikaner te wees?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Ja | 2 Nee |

* 1. Gee ŉ rede vir jou antwoord by 2.4.
  2. Sal jy stem wanneer jy 18 word en mag stem?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Ja | 2 Nee |

* 1. Gee ŉ rede vir jou antwoord by 2.6.
  2. Die volgende is eienskappe wat gebruik kan word om mense te beskryf. Maak ŉ X in die kassie wat volgens jou Suid-Afrikaners die beste beskryf. Merk slegs een kassie vir elke stelling.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Eienskappe** | **Stem beslis saam 1** | **Stem saam 2** | **Stem nie saam nie 3** | **Stem beslis nie saam nie 4** |
| 1. | Verdraagsaam |  |  |  |  |
| 2. | Niegewelddadig |  |  |  |  |
| 3. | Behulpsaam |  |  |  |  |
| 4. | Hardwerkend |  |  |  |  |
| 5. | Gemotiveerd |  |  |  |  |
| 6. | Eerlik |  |  |  |  |
| 7. | Stem in verkiesings |  |  |  |  |
| 8. | Nierassisties |  |  |  |  |
| 9. | Simpatiek |  |  |  |  |
| 10. | Regverdig |  |  |  |  |

* 1. Die volgende vrae gaan oor hoe dit vir jou voel om deel van Suid-Afrika te wees. Maak ŉ X in die kassie wat jou sienings die beste beskryf.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stelling** | **Ja 1** | **Nee 2** |
| 1. | Dink jy jy is deel van hierdie land? |  |  |
| 2. | Dink jy jou menings maak saak in hierdie land? |  |  |
| 3. | Maak dit jou gelukkig om deel van hierdie land te wees? |  |  |

**Lees die volgende drie scenario’s en merk die antwoord wat jou sienings die beste beskryf.**

* 1. Jy leer van ŉ wet wat teen sekere groepe mense diskrimineer, en jy dink dit is onregverdig. Wat sal jy waarskynlik doen? Kies een.

|  |  |
| --- | --- |
| A. Skryf ŉ brief aan die koerant oor die wet. | 1 |
| B. Bespreek die kwessie met ŉ vriend. | 2 |
| C. Niks; jy kan in elk geval niks doen om die wet te verander nie. | 3 |
| D. Ander (spesifiseer) | 4 |

* 1. Jy sit in ŉ park en sien ŉ groep mense rommel strooi. Wat sal jy **waarskynlik** doen? Kies een.

|  |  |
| --- | --- |
| A. Niks – dit pla jou nie. | 1 |
| B. Tel die rommel op. | 2 |
| C. Sê vir die mense hulle moenie rommel strooi nie. | 3 |
| D. Ander (spesifiseer) | 4 |

* 1. Dit is verkiesingstyd en jou ouers/voogde sê hulle gaan nie stem nie. Wat sal jy **waarskynlik** doen? Kies een.

|  |  |
| --- | --- |
| A. Niks – dit pla jou nie. | 1 |
| B. Verduidelik vir hulle hoe belangrik dit is om te stem. | 2 |
| C. Dit pla jou, maar jy besef dit is hulle besluit. | 3 |
| D. Ander (spesifiseer) | 4 |

Afdeling 3: Jou skool

In hierdie afdeling word vrae gevra oor leerders, onderwysers en die skoolomgewing.

3.1) Hoe voel jy oor jou skool? Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stelling** | **Stem beslis saam 1** | **Stem saam 2** | **Stem nie saam nie 3** | **Stem beslis nie saam nie 4** |
| 1. | Ek word by hierdie skool gerespekteer. |  |  |  |  |
| 2. | Ek is gelukkig by my skool. |  |  |  |  |
| 3. | Ek voel veilig by my skool. |  |  |  |  |
| 4. | My skoolervaring berei my voor op volwassenheid. |  |  |  |  |
| 5. | My skoolervaring berei my voor om ŉ goeie burger te wees. |  |  |  |  |

3.2) Wat dink jy van die leerders by jou skool? Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stelling** | **Stem beslis saam 1** | **Stem saam 2** | **Stem nie saam nie 3** | **Stem beslis nie saam nie 4** |
| 1. | Leerders behandel ander leerders met respek, ongeag hulle verskille. |  |  |  |  |
| 2. | Leerders behandel onderwysers met respek. |  |  |  |  |
| 3. | Leerder behandel ander volwassenes by die skool met respek. |  |  |  |  |
| 4. | Leerders respekteer ander leerders se eiendom. |  |  |  |  |
| 5. | Leerders is bereid om ander leerders te help, selfs al is hulle nie vriende nie. |  |  |  |  |
| 6. | Leerders los konflik op sonder om te baklei. |  |  |  |  |

3.3) Wat dink jy van die onderwysers by jou skool? Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stelling** | **Stem beslis saam 1** | **Stem saam 2** | **Stem nie saam nie 3** | **Stem beslis nie saam nie 4** |
| 1. | Onderwysers behandel leerders met respek. |  |  |  |  |
| 2. | Onderwysers ondersteun leerders. |  |  |  |  |
| 3. | Onderwysers gee om oor leerders se sukses op skool. |  |  |  |  |
| 4. | Onderwysers behandel almal regverdig. |  |  |  |  |
| 5. | Onderwysers laat nie toe dat leerders hulle sonder respek behandel nie. |  |  |  |  |
| 6. | Onderwysers het goeie verhoudings met hul leerders. |  |  |  |  |
| 7. | Onderwysers leer ons hoe om ons beter te gedra. |  |  |  |  |
| 8. | Leerders vertrou die onderwysers. |  |  |  |  |
| 9. | Onderwysers respekteer leerders se sienings. |  |  |  |  |
| 10. | Onderwysers is goeie rolmodelle. |  |  |  |  |

3.5) Hoe dissiplineer onderwysers leerders by jou skool? Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stelling** | **Altyd 1** | **Soms 2** | **Selde 3** | **Nooit 4** |
| 1. | Hulle skree op die leerders. |  |  |  |  |
| 2. | Hulle dissiplineer leerders regverdig. |  |  |  |  |
| 3. | Hulle slaan die leerders. |  |  |  |  |
| 4. | Hulle stuur die leerders uit die klas. |  |  |  |  |
| 5. | Hulle stuur die leerders na die hoof. |  |  |  |  |
| 6. | Ander (verduidelik): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |

3.6) Het jou skool duidelike reëls oor die volgende?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Stelling** | **Ja 1** | **Nee 2** | **Ek weet nie 3** |
| 1. | Afknouery by die skool |  |  |  |
| 2. | Rassisme by die skool |  |  |  |
| 3. | Geweld by die skool |  |  |  |
| 4. | Diskriminasie by die skool |  |  |  |
| 5. | Onverdraagsaamheid vir gelowe by die skool |  |  |  |
| 6. | Herwinning by die skool |  |  |  |
| 7. | Lyfstraf |  |  |  |
| 8 | Seksualiteit |  |  |  |

3.7) Hoe dikwels het al jy die volgende in jou skool ervaar of gesien gebeur? Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Opsies** | **Het nie plaasgevind nie 1** | **Party dae 2** | **Die meeste dae 3** | **Elke dag 4** |
| 1. | Afknouery van portuurgroep |  |  |  |  |
| 2. | Dwelmverwante voorvalle |  |  |  |  |
| 3. | Alkoholverwante voorvalle |  |  |  |  |
| 4. | Messtekery |  |  |  |  |
| 5. | Geweergeweld |  |  |  |  |
| 6. | Rassisme |  |  |  |  |
| 7. | Geweld teen vroue of meisies |  |  |  |  |
| 8. | Seksuele aanranding |  |  |  |  |
| 9. | Geweld teen buitelanders |  |  |  |  |
| 10. | Geweld teen homoseksuele mense |  |  |  |  |

Afdeling 4: Kurrikulum en handboeke

Hierdie afdeling bevat vrae oor die vakke Lewensoriëntering, Geskiedenis en Afrikaans. Dit verwys na wat jy sedert die begin van hoërskool geleer het.

4.1) In watter vak het jy die meeste van burgerskap en burgerskappraktyke geleer?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Rekeningkunde | 12 Ekonomie | 23 Meganiese Tegnologie | 34 Huistaal  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 Landboubestuurspraktyk | 13 Elektriese Tegnologie | 24 Musiek | 35 Eerste Addisionele Taal  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 Landbouwetenskappe | 14 Ingenieursgrafika en Ontwerp | 25 Fisiese Wetenskappe |  |
| 4 Landboutegnologie | 15 Geografie | 26 Religiestudies |  |
| 5 Besigheidstudies | 16 Geskiedenis | 27 Tegniese Wiskunde |  |
| 6 Siviele Tegnologie | 17 Gasvryheidstudies | 28 Tegniese Wetenskappe |  |
| 7 Rekenaartoepassingstegnologie | 18 Inligtingstegnologie | 29 Tegnies: Siviele Tegnologie |  |
| 8 Verbruikerstudies | 19 Lewensoriëntering | 30 Tegnies: Meganiese Tegnologie |  |
| 9 Dansstudies | 20 Lewenswetenskappe (Biologie) | 31 Toerisme |  |
| 10 Ontwerpstudies | 21 Wiskundige Geletterdheid | 32 Visuele Kunste |  |
| 11 Dramatiese Kunste | 22 Wiskunde | 33 Ander (spesifiseer) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

4.2) Dink na oor jou Lewensoriëntering-lesse sedert jy met hoërskool begin het. Het jy van die volgende onderwerpe geleer?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Onderwerp** | **Ja 1** | | **Nee 2** | |
| 1. | Hoe om ŉ verantwoordelike burger te wees |  | |  | |
| 2. | Geestesgesondheid |  | |  | |
| 3. | Die omgewing |  | |  | |
| 4. | Om ander te help |  | |  | |
| 5. | Die wette van Suid-Afrika |  | |  | |
| 6. | Om werk te vind | |  |  |
| 7. | Hoe om ŉ goeie werker in jou beroep te wees | |  |  |
| 8. | Die belangrikheid van oefening | |  |  |
| 9. | Goeie eetgewoontes | |  |  |
| 10. | Jou regte as ŉ Suid-Afrikaner | |  |  |

4.3) Hoe belangrik is dit om van die volgende onderwerpe op skool te leer? Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Onderwerp** | **Baie belangrik 1** | | **Redelik belangrik 2** | | **Effens belangrik 3** | | **Nie belangrik nie 4** | |
| 1. | Hoe om ŉ verantwoordelike burger te wees |  | |  | |  | |  | |
| 2. | Geestesgesondheid |  | |  | |  | |  | |
| 3. | Die omgewing |  | |  | |  | |  | |
| 4. | Om ander te help |  | |  | |  | |  | |
| 5. | Die wette van Suid-Afrika |  | |  | |  | |  | |
| 6. | Om werk te vind | |  |  |  | |  | |
| 7. | Hoe om ŉ goeie werker in jou beroep te wees | |  |  |  | |  | |
| 8. | Die belangrikheid van oefening | |  |  |  | |  | |
| 9. | Goeie eetgewoontes | |  |  |  | |  | |
| 10. | Jou regte as ŉ Suid-Afrikaner | |  |  |  | |  | |
| 11. | Om te stem | |  |  |  | |  | |

4.4) Dink na oor jou Geskiedenis-lesse. Het jy van die volgende onderwerpe geleer?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Onderwerp** | **Ja 1** | | **Nee2** | |
| 1. | Hoe om te soek na inligting oor die verlede |  | |  | |
| 2. | Hoe om belangrike inligting te kies |  | |  | |
| 3. | Hoe om te weet watter inligting vertrou kan word |  | |  | |
| 4. | Begrip van situasies vanuit verskillende oogpunte |  | |  | |
| 5. | Begrip waarom dinge wat in die verlede gebeur het soms nie behoorlik verstaan word nie |  | |  | |
| 6. | Hoe om na bewyse uit die verlede te kyk om te weet wat werklik gebeur het | |  |  |
| 7. | Begrip van gebeure in die verlede in die korrekte volgorde | |  |  |
| 8. | Die belangrikheid om te weet wat ons erfenis is | |  |  |
| 9. | Die belangrikheid om te weet hoe om ons natuurlike hulpbronne te bewaar | |  |  |
| 10. | Die geskiedenis van Suid-Afrika | |  |  |

4.5) Hoe belangrik is dit om van die volgende onderwerpe op skool te leer? Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Onderwerp** | **Baie belangrik 1** | | **Redelik belangrik 2** | | **Effens belangrik 3** | | **Nie belangrik nie 4** | |
| 1 | Hoe om te soek na inligting oor die verlede |  | |  | |  | |  | |
| 2 | Hoe om belangrike inligting te kies |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Hoe om te weet watter inligting vertrou kan word |  | |  | |  | |  | |
| 4 | Begrip van situasies vanuit verskillende oogpunte |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Begrip waarom dinge wat in die verlede gebeur het soms nie behoorlik verstaan word nie |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Hoe om na bewyse uit die verlede te kyk om te weet wat werklik gebeur het | |  |  |  | |  | |
| 7. | Begrip van gebeure in die verlede in die korrekte volgorde | |  |  |  | |  | |
| 8. | Die belangrikheid om te weet wat ons erfenis is | |  |  |  | |  | |
| 9. | Die belangrikheid om te weet hoe om ons natuurlike hulpbronne te bewaar | |  |  |  | |  | |
| 10. | Die geskiedenis van Suid-Afrika | |  |  |  | |  | |

4.6) Dink na oor jou Afrikaans-klasse. Het jy van die volgende onderwerpe geleer?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Onderwerp** | **Ja 1** | | **Nee2** | |
| 1. | Lees Suid-Afrikaanse poësie |  | |  | |
| 2. | Lees Suid-Afrikaanse kortverhale |  | |  | |
| 3. | Lees boeke wat deur Suid-Afrikaners geskryf is |  | |  | |
| 4. | Voer dramas oor die Suid-Afrikaanse lewe op |  | |  | |
| 5. | Kyk films oor Suid-Afrika |  | |  | |
| 6. | Doen mondelinge oor onderwerpe verbonde aan Suid-Afrika | |  |  |
| 7. | Begrip van stereotipes | |  |  |
| 8. | Interpretasie van inligting | |  |  |
| 9. | Hoe om jou mening op ŉ geskikte manier uit te spreek | |  |  |
| 10. | Ontleding van politieke stellings of dokumente | |  |  |

4.7) Hoe belangrik is dit om van die volgende onderwerpe op skool te leer? Merk die kassie wat jou siening die beste voorstel. Merk slegs een kassie vir elke stelling.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Onderwerp** | **Baie belangrik 1** | | **Redelik belangrik 2** | | **Effens belangrik 3** | | **Nie belangrik nie 4** | |
| 1. | Lees Suid-Afrikaanse poësie |  | |  | |  | |  | |
| 2. | Lees Suid-Afrikaanse kortverhale |  | |  | |  | |  | |
| 3. | Lees boeke wat deur Suid-Afrikaners geskryf is |  | |  | |  | |  | |
| 4. | Voer dramas oor die Suid-Afrikaanse lewe op |  | |  | |  | |  | |
| 5. | Kyk films oor Suid-Afrika |  | |  | |  | |  | |
| 6. | Doen mondelinge oor onderwerpe verbonde aan Suid-Afrika | |  |  |  | |  | |
| 7. | Begrip van stereotipes | |  |  |  | |  | |
| 8. | Interpretasie van inligting | |  |  |  | |  | |
| 9. | Hoe om jou mening op ŉ geskikte manier uit te spreek | |  |  |  | |  | |
| 10. | Ontleding van politieke stellings of dokumente | |  |  |  | |  | |

4.8) Skryf asseblief hier onder enige verdere kommentaar oor die belangrikheid van burgerskap en burgerskappraktyke.

--DIE EINDE --

Dankie dat jy die vraelys voltooi het. As jy enige vrae hieroor het, kan jy my direk kontak by [singhm@cput.ac.za](mailto:singhm@cput.ac.za). **☺**